

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА им. К.Х.ПАГИЕВА» АЛАГИРСКОГО РАЙОНА**

**РСО-АЛАНИЯ**

Принята на заседании  
Методического совета  
от «29» 08 2022 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
Каргинова А.А.  
Приказ № 92 «30» 08 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юные эколога»**

Направленность: Естественнонаучная  
Возраст обучающихся – 5-7 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Албегова Зарема Владимировна  
педагог дополнительного образования

г. Алагир 2022 г.

## **Оглавление**

### **I.Комплекс основных характеристик программ**

#### **1.Пояснительная записка**

Перечень нормативных документов  
Направленность программы  
Актуальность и новизна  
Педагогическая целесообразность  
Отличительные особенности  
Адресат программы  
Форма организации образовательного процесса  
Объем и срок реализации программы  
Режим занятий

#### **2.Цель и задачи программы**

#### **3. Содержание программы**

Учебный план  
Содержание учебного плана

#### **4.Планируемые результаты**

### **II.Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **1.Календарный учебный график**

#### **2.Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение программы  
Методическое обеспечение программы  
Кадровое обеспечение программы

#### **3.Оценочные материалы**

#### **4.Список литературы**

### **Приложения**

Приложение 1. Форма фиксации результатов

## **I.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные Эколята» составлена в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

– Закон от 27 декабря 2013 г. № 61- РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

– с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

**Направленность программы** – естественно-научная.

**Уровень программы** – базовый.

**Актуальность программы** заключается в том, что ребенок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями. Основной идеей данной программы является экологическое воспитание детей и определяется состоянием экологической культуры, взаимоотношений с природой. Актуальностью программы является и то, что обучающиеся изучают не только общие экологические проблемы, но и проблемы своего города Алагир и Северной Осетии в целом. Обучающиеся изучают названия растений и животных, как на русском, так и на родном языке, что очень актуально в современное время. С большим интересом воспитанники творческого объединения «Юные эколята» знакомятся с историей заповедных мест РСО — Алании.

**Новизна программы** состоит в том, что обучающиеся творческого объединения получают не только экологические знания, но и практические навыки, развиваются творческие способности. И все это, благодаря синтезу краеведческого, экологического и научно-исследовательского направления. В программе широко представлен национальный компонент. Это дает ребенку знания о природе и экологических проблемах родного города и республики Северная Осетия — Алания. Важную роль в изучении содержания программы отводится непосредственному взаимодействию детей с природой (походы, экскурсии в природу, наблюдение за изменениями в природе, за жизнью растений и животных). Теоретические знания данной программы подкрепляются практическими занятиями и творческими работами.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что содержание программы направлено на развитие экологической культуры, наблюдательности, экологически грамотного поведения, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

**Отличительной особенностью** является то, что программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует содержательный досуг. У них проявляется чувство бережного отношения к природе, желание защитить окружающую среду не только своего города Алагир, но всей республики - РСО - Алания.

Педагог соблюдает педагогические принципы: доступность, непрерывность, научность, системность, преемственность. Наглядность, последовательность, занимательность, принцип интеграции различных видов детской деятельности, личностно — ориентировочное общение.

**Адресат программы:** программа адресована детям 5-7 лет. Количество обучающихся в группах 10 – 15 человек.

**Формы организации образовательного процесса:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Объем и срок реализации программы:** 120 часов. (1 год)

**Режим занятий:**

2 раза в неделю - 3 академических часа. (1 занятие – 2 часа, 2 занятие – 1 час)

**Виды и периодичность контроля:** промежуточный (устный опрос, практические задания) и итоговый (смотр знаний, умений и навыков).

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах (Приложение 1).

## **2.Цель и задачи программы**

**Цель:** Воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы родного города и республики. Привлечение детей к посильной помощи в ее охране.

**Задачи программы:**

- 1.Познакомить обучающихся с основными понятиями «природа» и «экология».
- 2.Научить обучающихся распознавать часто встречающиеся растения и животные.
- 3.Дать понятия обучающимся о влиянии сезонных изменений на жизнедеятельность животных и растений.
- 4.Научить обучающихся выполнять несложные наблюдения в природе и практические работы.
- 5.Научить различать растения данной местности.
- 6.Научить распознавать жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы;
- 8.Различать объекты живой и неживой природы.
- 9.Развивать познавательный интерес.
- 10.Развивать наблюдательность.
- 12.Развивать стремление к решению наблюдаемых экологических проблем.
- 13.Прививать любовь к природе, окружающему миру.
14. Воспитывать в детях чувство ответственного отношения к природе.

## **3.Содержание программы** **Учебный план**

|   | Темы                    | Количество часов |        |          |
|---|-------------------------|------------------|--------|----------|
|   |                         | Всего            | Теория | Практика |
| 1 | Введение в учебный курс | 3                | 2      | 1        |
| 2 | Наш чудесный мир        | 9                | 2      | 7        |
| 3 | Неживая природа         | 15               | 5      | 10       |

|    |                   |     |    |    |
|----|-------------------|-----|----|----|
| 4  | Живая природа     | 81  | 23 | 58 |
| 5  | Мир глазами детей | 6   |    | 6  |
| 6. | Охрана природы    | 3   | 1  | 2  |
| 7  | Итоговое занятие  | 3   |    | 3  |
|    | Итого             | 120 | 33 | 87 |

Раздел 1. Введение в учебный курс(3часа)

### 1.1 Вводное занятие. (3часа)

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами, расписанием занятий творческого объединения: «Юные эколога». Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения при походах, на экскурсиях. Беседа: «А знаете ли вы? (2часа)

Практика. Выход на территорию садика.(1час)

### Раздел 2. Наш чудесный мир (9 часов)

2.1.Есть понятие «природа» и «экология». Живая и неживая природа

Теория. Элементарное представление о природе и элементарных связях в ней. Входной контроль. Игра: «Хлопаем в ладошки, топаям ножками»(1час)

Практика. Аппликация из цветной бумаги: «Природа во дворе садика. №1г. Алагир» (2 часа).

2.2. Творческая работа из пластилина(3часа)

Практика. Творческая работа из пластилина: «Пластилиновое чудо»(3часа)

2.3. Приметы о природе(3часа)

Теория. Знакомство детей с некоторыми народными приметами о природе(1час)

Практика. Создание дневника наблюдений за природой в виде рисунков (2 часа)

### Раздел3.Неживая природа (15часов)

3. 1 Земля - наш общий дом(3часа)

Теория. Формирование представлений детей о том, что Земля - громадный шар. Что есть на земле? Зеленый наряд Земли. Земля в опасности. (1 час)

Практика. Нарисовать планету Земля как огромный шар. (2часа)

3. 2 Радуга — дуга(3часа)

Теория. Формирование у детей представления о цветах радуги (1час).

Практика. Рисунок: «Цвета радуги» (2часа).

3. 3 Волшебница — вода.(3часа)

Теория. Знакомство со свойствами и признаками воды. Почему мы называем воду волшебницей или царицей? Простейшие опыты с водой. Вода нужна всем и везде. Названия мест, где какая вода может быть. Беседа о воде. Знакомство с источниками воды города Алагир. (1 час).

Практика. Аппликация из цветной бумаги: «Вода на всей планете (2часа).

3.4.Воздух - невидимка.(3часа)

Теория. Путешествие в воздушное пространство. Воздух нужен на планете. Знакомство с понятиями чистый и грязный воздух. Охрана воздуха от загрязнений. Простые правила поведения человека на природе. (Бытовой мусор, транспорт). (1 час).

Практика. Опыты с надувными шарами. (2часа).

3. 5. Почва — живая Земля. (3часа).

Теория. Формирование представления о почве. Для чего нужна почва? Загрязнение почвы. (1 час).

Практика. Творческая работа из цветной бумаги(2часа).

### Раздел 4. Живая природа. (81час)

4.1.Живут в воде. Подводный мир Республики Северная Осетия Алания. (3часа)

Теория. Краткий экскурс по обитателям подводного мира родной республики. (1 час)

Практика. Творческая работа: «Подводный мир». (2 часа)

4.2. Обитатели почвы: Хомячки (3 часа).

Теория. Формирование простого представления понятия «Обитатели». Знакомство с простейшими обитателями почвы: Перечислить простейших из них. Описание домика хомячка. Беседа о хомяке. (1 час).

Практика. Игра: «Да и нет» (2 часа).

4.3. Растения - наши друзья! (3 часа)

Теория. Общее представление о растениях. Где живут растения?

Зеленый наряд Земли. (1 час).

Практика. Игра: «Кто назовет больше всех растений?». (2 часа)

4.4. Деревья тоже живые. (3 часа)

Теория. Формирование представления о частях дерева (по картинкам).

Деревья вокруг нас. Кора у дерева. Цвета коры дерева. (1 час) Практика. Творческая работа из цветной бумаги (2 часа).

4.5. Люблю березку русскую. (3 часа)

Теория. По картинке описать березу. Кора березы. Значение березы в природе. (1 час).

Практика. Аппликация березы из ладошек. (2 часа).

4.6. Ель — всегда зеленое дерево. (3 часа)

Теория. Описание ели по картинкам. Ель - вечнозеленое дерево.

Значение ели в природе и для человека. (1 час) Практика. Конкурс на лучший рисунок. (2 часа).

4.7. Яблоня в нашем саду. (3 часа).

Теория. Описание яблони по картинке. Почему называется яблоней?

Яблоня нужна человеку (1 час).

Практика. Объемная поделка из цветной бумаги (2 часа)

4.8. Грушевое дерево. (3 часа)

Теория. Описание грушевого дерева по картинке. Почему дерево называется грушевое?

Груша нужна человеку (1 час).

Практика. Лепим грушевое дерево с плодами (2 часа).

4.9. Слива. (3 часа).

Теория. Описание сливового дерева по картинкам. Сходство и различие с яблоней и грушей. Цвета и форма слив (1 час).

Практика. Рисуем сливовое дерево (2 часа)

4.10. Кустарники. (3 часа).

Теория. Формирование представления детей о кустарниках как растения. Показать части кустарника по картинкам. (1 час).

Практика. Игра: «Хлопаем в ладошки, топаем ножками» (2 часа).

4.11. Ежевика. (3 часа)

Теория. Описание кустарника и плода по картинкам. Полезные свойства их.

Распространение в природе. Применение в быту и промышленности. (1 час)

Практика. Творческая работа из салфеток и цветной бумаги. (2 часа)

4.12. Травушка — муравушка. (3 часа)

Теория. Описание внешнего строения травы по картинкам. Цвет травы в разное время года.

Кто живет в траве? (1 час)

Практика. Аппликация «Природа» из цветной бумаги и картона. (2 часа)

4.13. Подарок природы. (3 часа)

Теория. Цветы. Разновидности цветов. Описание внешнего строения цветка по картинкам. (1 час).

Практика. Загадки о цветах. Рисунок. (2 часа).

4.14. Первоцветы (3 часа)

Теория. Познакомить детей на картинках с подснежником. Почему называются первоцветами? Кто к ним еще относится? (1 час)

Практика. Творческая работа. «Подснежник из цветной бумаги и ватных дисков». (2 часа)

4.15. Колокольчик и Незабудка — красота поля. (3 часа).

Теория. Описание внешнего строения цветов по картинкам.

(Колокольчика и незабудки). Распространение в природе. Применение в быту и промышленности. (1 час).

Практика. Рисунок на тему: «Красота природы». (2 часа).

4.16. Познакомимся с лесом. (3 часа)

Теория. Формирование представления детей о лесе. Показать на картинках «Дары леса». Применение даров леса в быту. (1 час).

Практика. Конкурс рисунка. (Нарисовать лес и корзину с его продукцией). (2 часа).

4.17. Творческая работа: «Макет леса» из пластилина (3 часа). Практика. Творческая работа.

Выставка макета леса. (3 часа)

4.18. Животный мир. (3 часа).

Теория. Сформировать представление детей о многообразии животного мира по картинкам. Различие между человеком и животным. Четыре группы животных. (1 час)

Практика. Творческая работа из природного материала. (2 часа)

4.19. Лесные животные - звери. (3 часа).

Теория. Кто они? Названия зверей. Описание внешнего вида (1 час).

Практика. Игра: «Хлопаем в ладошки, топаем ногами». (2 часа).

4.20. Санитар леса. (3 часа)

Теория. Волк. Описание внешнего строения. Роль волка в природе. Загадки о волке. (1 час).

Практика. Нарисовать волка в лесу. (2 часа).

4.21. Нас радуют красотой и пением. Пернатые они! (3 часа).

Теория. Птицы нашего города. Описание внешнего строения. Знакомство с самой распространенной птицей. Где живет птица? Названия домиков для птиц по картинкам. (1 час).

Практика. Игра - соревнование. Загадки о птицах. (2 часа).

4.22. Самые полезные птицы. Птица — доктор. (3 часа).

Теория. Кто же этот «Лесной Айболит?». Описание внешнего вида. Любимая еда. Чем занимаются в природе? Приметы. Пословицы о дятле.

Пища для дятла. (1 час)

Практика. Скороговорки. Загадки. (2 часа).

4.23. Творческая работа: «Наши пернатые друзья». (3 часа).

Практика. Творческая работа: Птицы оригами. Выставка работ. (3 часа)

4.24. Весточка из подводного мира. Рыбы. (3 часа)

Теория. По картинкам охарактеризовать внешнее строение рыб. (1 час)

Практика. Выставка творческих работ из цветной бумаги. (2 часа)

4.25. Знакомство с насекомыми: Муравей. Муха. Пчела. (3 часа)

Теория. Названия наиболее известных насекомых. Характеристика внешнего строения насекомых. Труд муравья. Особенности поведения муравья. Что любят муравьи? Для чего нужны пчелы? Почему кружится пчела над цветком? Роль в природе и в быту. (1 час).

Практика. Игра: «Кто лишний?». (2 часа)

4.26. Творческая работа: «Природа глазами детей». (3 часа)

Практика. Выставка

поделки из природного материала. (3 часа).

4.27. Промежуточный контроль. (3 часа)

Практика. Игра — викторина: «Живая природа» (3 часа).

Раздел 5. Мир глазами детей (6 часов)

5.1. Практическое занятие: «Я познаю мир». (3 часа).

Практика. Экскурсия в городской парк города Алагир (3 часа).

5.2. Я и природа — друзья! (3 часа).

Практика. Конкурс рисунка: «В мире детства». (3 часа).

Раздел 6. Охрана природы. (3 часа)

6.1. Охрана природы.

Теория. Знакомство с понятиями: Красная книга. Заповедник. (1 час).

Практика. Сказочное путешествие по Заповеднику. (2 часа).

Раздел 7.0. Итоговое занятие. (3 часа)

7.1 Практика. Викторина: «Природа Великой России» и деловая игра (3 часа).

#### **4. Планируемые результаты**

В процессе освоения программы, обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций в технической и познавательной деятельности. Обучающиеся приобретут первоначальные знания в области экологии, научно исследовательской деятельности и краеведения, научатся самостоятельно оценивать состояние окружающей среды района, в котором они живут и использовать в своей речи на родном языке некоторые названия растений, животных и иных объектов природы.

В результате освоения программы, обучающиеся **будут знать:**

1. Основные понятия «природа» и «экология».

2. Распознавать растения, в том числе ядовитые.

3. Распознавать виды животных.

4. Влияние сезонных изменений на жизнедеятельность животных и растений.

5. Употреблять названия растений и животных, с которыми встречались при обучении на родном языке.

6. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы.

Обучающиеся **будут уметь:**

1. Выполнять несложные наблюдения в природе и практические работы.

2. Различать растения данной местности.

3. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы;

4. Различать объекты живой и неживой природы.

5. Употреблять названия растений и животных, с которыми встречались при обучении на родном языке.

По окончании реализации программы «Юный эколог», у обучающихся **будут сформированы:**

1. Представления о разнообразии живой и неживой природы, об их связи.

2. Диапазон экологических знаний об окружающем мире.

3. Интерес к изучению экологии.

Будут развиты личностные компетенции обучающихся в области:

1 Бережного отношения к природе

2. Укрепления связи с окружающей средой.

3. Сформируется способность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни.

4. Мотивация к изучению экологии и решению ее проблем.

Не менее 60<sup>0</sup> о обучающихся должны принять участие:

в муниципальных, региональных, районных и Всероссийских мероприятиях.

Призеров должно быть не менее 10<sup>0</sup> от общего числа обучающихся в объединении.

Применять формы и приемы поисково исследовательской деятельности, применяя их в работе научно исследовательских конференции: районных, республиканских, всероссийских.

## **II. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **1. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

|                                                      |                                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Года обучения</b>                                 | <b>1 год обучения</b>                          |
| <b>Начало учебного года</b>                          | <b>05.09.2022 года.</b>                        |
| <b>Окончание учебного года</b>                       | <b>30.06.2023 года.</b>                        |
| <b>Количество учебных недель</b>                     | <b>40 недель</b>                               |
| <b>Количество часов в год</b>                        | <b>120</b>                                     |
| <b>Продолжительность занятия (Академический час)</b> | <b>30 минут</b>                                |
| <b>Периодичность занятий</b>                         | <b>(1 занятие – 2 часа, 2 занятие – 1 час)</b> |
| <b>Объем и срок освоения программы</b>               | <b>1 год.(120часов)</b>                        |
| <b>Режим занятий</b>                                 | <b>В соответствии с расписанием</b>            |
| <b>Каникулы зимние</b>                               | <b>31.12.2022 - 10.01.2023</b>                 |
| <b>Каникулы летние</b>                               | <b>01.07.2022 - 31.08.2023</b>                 |

### **2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Данная программа может быть успешно реализована при следующих условиях:

Занятия проводятся в учебном кабинете с хорошим освещением и соответствующим оснащением.

Шкаф для хранения дидактических материалов, аптечка для оказания первой медицинской помощи, имеются комнатные цветы.

Наборы тетрадей, ручек, фломастеров, бумага - А 4, цветная бумага и картон.

Аудио материалы.(Голоса птиц, голоса животных, звуки природы); Видеоматериалы по темам, картинки, фотографии, аудиозаписи.

Тематические карточки с творческими заданиями;

Учебные пособия, таблицы, гербарии, коллекции семян;

Лупы, ножницы, ватман, альбомы, карандаши, гуашь, скотч.

Природный материал для поделок.

Компьютер, фотоаппарат.

### **Методическое обеспечение программы**

Для более успешной реализации программы используется комплекс основных методов, форм и приемов образовательного процесса.

1. Обеспечение программы методическими видами продукции: -разработка и проведение деловых и ролевых игр;  
-проведение психологических тренингов; \_  
-организация и проведение различных конкурсов;  
-разработки ребусов;  
-планов открытых мероприятий и занятий;  
-разработки социально-значимых акций;  
-выставок рисунков, поделок из природного материала, работа с салфетками, цветной бумагой и картоном;  
-экологических конкурсов \_ участие на конкурсах в честь национальных праздников
2. В ходе реализации программы педагогом активно используется: \_ дидактический и лекционный материалы; методические разработки, фото и видео-презентации.
3. В рамках реализации данной образовательной программы педагогом используются различные формы занятий:  
Традиционное занятие.  
Комбинированное занятие, лекция; практическое занятие, психологический тренинг, занятие-игра (деловая, ролевая), экскурсия, защита поисковых проектов, дискуссия, диспут; \_ творческие конкурсы; \_ встречи с интересными людьми.
4. В процессе обучения педагог использует следующие приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

а). Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: Анализ текста, рассказ, индивидуальная беседа, дискуссия, лекция;
- работа с книгой: энциклопедии, Красная книга, учебные пособия «определители», авторские книги;
- наглядные: различные типы иллюстраций, схем, учебное телевидение, наглядные пособия, показ фото- и видеоматериалов, наблюдения и работа по образцу, гербарный и коллекционный материал собственных сборов;
- практические: упражнения, практические, экскурсии, тренинги, упражнения. Творческие работы, наблюдения, эксперименты, измерения, взятие проб;
- эвристические: метод поиска, самостоятельная работа обучающихся, частично-поисковые и исследовательские работы;
- не игровые методы - дискуссия, проблемная лекция, анализ конкретных экологических ситуаций.

б). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

групповая, коллективная.

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее и среднее образование, диплом педагога дополнительного образования детей. Педагог дополнительного образования высшей категории Албегова Зарема Владимировна

### **3. Оценочные материалы**

В рамках программы предполагается промежуточный и итоговый контроль освоения программы. Для проведения диагностики, направленной на выявление уровня сформированности знаний об экологии у детей дошкольного возраста, используются различные оценочные материалы и включают в себя: тесты, дискуссии, игры-соревнования, выставки работ, викторины, различные ролевые игры и т.д.

**Уровень знания обучающихся определяется критериями:**

|                       |              |
|-----------------------|--------------|
| Самый высокий уровень | – 85 -100%   |
| Высокий уровень       | - 70 - 84 %  |
| Средний уровень       | - 50 - 69%   |
| Низкий уровень        | - менее 30 % |

**Итоговая аттестация подготовительной группы творческого объединения: «Юные Экологи»**

**Форма: Вопрос – ответ (Устно)**

1. Что такое «Природа»?
- 2, что такое «Экология»?
- 3.Какая бывает «Природа»?
- 4.Заяц. Человек. Дерево. Цветы. Птицы – это живая или неживая природа?
- 5.Какие три группы растений ты знаешь?
- 6.Почему насекомых так называют?
- 7.Что такое почва?
- 8.Для чего нужна вода?
- 9.Красная книга для чего нужна?
- 10.Солнце - это планета или звезда?
11. Подорожник, мята, крапива - это какие растения?
- 12.Зажигать спичку в лесу можно?
- 13.Ломать веки разрешают?
- 14.Пернатые они? Кого так называют?
- 15.Чем отличаются звери от птиц?

**4.Список литературы**

**Список для педагога**

- 1.Андреев В.И., Щетинистая А.И. Педагогика дополнительного образования; приоритет духовности, здоровья и творчества. - КазаньОренбург,2001.
- 2.Белавина И. Г. Планета — наш дом. Мир вокруг нас, М, 2005
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 6 лет, Воронеж,2002.
- 4.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб — 2005.
- 5.Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – м., 2008.
- 6.Дополнительное образование детей в Российской Федерации (Сборник нормативно — правовых документов) - М, 1995.
- 7.Дополнительное образование: Некоторые вопросы программирования (методические рекомендации педагогу дополнительного образования, работающему над авторской ПРОГРШМОЙ)- М. 1997.
- 8.Зуев Д.П. Дары русского леса. - М., 1974.
9. Игнатова ТВ. Времена года. М. Просвещение,2006.
- 10.Красная книга Республики Северная Осетия — Алания. Редкие и исчезающие виды растений и животных. «Проект Пресс» «Владикавказ. 1999.
- 11.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно —методическое пособие, -М.;ЦГ
- 12.Прохоров Б.Б. Экология человека. -3-е изд. — М.: Издательский центр// Академия, - 2011.
- 13.Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 3 1.12.2006 г. № 06-1844).
14. Чистый город глазами детей. - Апатиты: изд-во дизайн — студий ООО «Вектор», 2008.
- 15.Смирнова ВВ. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. М,2003.
- 16.Чистый город глазами детей. - Апатиты: изд-во дизайн — студий

ООО «Ком», 2009.

**Литература для детей и родителей.**

1. Попова Т.И. Мир вокруг нас. М, 1998
2. Рыжкова Н.А. Я и природа, М, 2002.
3. Рыжкова Н.А. Воздух невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников, М, 1998.
4. Зуев Д.П. Дары русского леса. - М., 1974.
5. Иванова А.И. Мир животных. Естественнаучные наблюдения и эксперименты. - М. 2009.
6. Иванова А.И. Мир животных. Естественнаучные наблюдения и эксперименты. - М., 2009. - 336 с.
7. Карпович В.Н. Кандалакшский заповедник. - Мурманск, 1984. - 156 с.
8. Костин А.Б. Птицы. - М. 2005. - 72 с.
9. Махлин М. Д. Черепахи у вас дома. - М. 1997. - 96 с.
10. Свечникова В.В., Чибисова О.И. Большая энциклопедия знаний. Жизнь на Земле. - М. 2008.
11. Шорыгина Т.д. Зеленые сказки: экология для малышей, М, 2004.
12. Шпотова Т.В. «Времена года», М, 2006.
13. Щигель Д.С. Я познаю мир: Дет. Энциклопедия. — М.: ООО «Издательство АСТ». 2012.

**Интернет ресурсы**

- 1 Экология человека. Официальный сайт журнала [num-ekol/](http://num-ekol.ru/) ш
2. Информационно - методический портал [dopobraz - karelia.ru/](http://dopobraz-karelia.ru/)
- 3 Сайт министерства образования и науки РСО — Алания. [Edu.ru/](http://Edu.ru/)
4. Экология человека. - Статьи из научного журнала [CyberLeninka.ru](http://CyberLeninka.ru)
- 5 Экологическое воспитание. <https://tdusit.ru/>
6. Всероссийский Экологический Портал - всё об экологий. [ECOportal.ru](http://ECOportal.ru)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Форма фиксации результатов

Протокол результатов аттестации обучающихся творческого объединения

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Название творческого объединения\_\_\_\_\_

ФИО педагога\_\_\_\_\_

Общеобразовательная программа и срок ее реализации\_\_\_\_\_

№ группы\_\_\_\_\_

Год обучения\_\_\_\_\_

Кол-во обучающихся в группе\_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации\_\_\_\_\_

Форма проведения\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты итоговой аттестации

|  | Фамилия и имя ребенка | Форма аттестации<br>(текущая,<br>промежуточная,<br>итоговая) | Результат<br>аттестации. |
|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  |                       |                                                              |                          |
|  |                       |                                                              |                          |
|  |                       |                                                              |                          |
|  |                       |                                                              |                          |

Всего аттестовано обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Результаты аттестации

Дата: « » \_\_\_\_\_ 2022г

Подпись руководителя\_\_\_\_\_