

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА им. К.Х.ПАГИЕВА» АЛАГИРСКОГО РАЙОНА
РСО-АЛАНИЯ**

Принята на заседании
Методического совета
от «29» 08 2022 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Знатоки английского языка»**

Направленность: художественная
Возраст обучающихся – 11-16 лет
Срок реализации – 4 года

Составитель: Бутаева Фатима Дзамболатовна
педагог дополнительного образования

г. Алагир 2022 г.

Оглавление

I.Комплекс основных характеристик программ

1.Пояснительная записка

Перечень нормативных документов
Направленность программы
Актуальность и новизна
Педагогическая целесообразность
Отличительные особенности
Адресат программы
Форма организации образовательного процесса
Объем и срок реализации программы
Режим занятий

2.Цель и задачи программы

3. Содержание программы

Учебный план
Содержание учебного плана

4.Планируемые результаты

II.Комплекс организационно-педагогических условий

1.Календарный учебный график

2.Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы
Методическое обеспечение программы
Кадровое обеспечение программы

3.Оценочные материалы

4.Список литературы

Приложения

Приложение 1. Форма фиксации результатов

I.Комплекс основных характеристик программы

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Знатоки английского языка»** составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Закон от 27 декабря 2013 г. № 61- РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;
- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы заключается в анализе сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка, которая позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств обучающихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, через изучение иностранного языка.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней нет четкого деления на теоретические и практические часы теоретические основы выдаются во время практических занятий). Программа предусматривает

обязательное использование на занятиях заданий, дополнительных учебных пособий по чтению, грамматике, письму.

Адресат программы: программа адресована детям 11-16 лет. Количество обучающихся в группах 10 – 15 человек.

Формы организации образовательного процесса: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем и срок реализации программы: 680 часов (4 года).

1 года обучения: 160 учебных часов в год.

2 года обучения: 160 учебных часов в год.

3 года обучения: 160 учебных часов в год.

4 года обучения: 200 учебных часов в год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа(1,2,3 год об.);
1 раз по 2 часа, 1 раз по 3 часа (4 год об.)

Виды и периодичность контроля: промежуточный (тест) и итоговый (тест).

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах (**Приложение 1**).

2.Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей коммуникативных компетенций через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи программы:

- формировать коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, устной речи;
- формировать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать речевой слух, языковую память и внимания;
- расширять и закреплять основы грамматики;
- развивать языковые способности;
- развивать познавательные способности в области английского языка;
- развивать умение работать с учебно-методическим материалом;
- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов;
- вырабатывать навыки коллективной работы;
- формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать чувство солидарности и трудолюбия.

3.Содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 . Страна изучаемого языка					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	3	1	2	Опрос
2	Знакомство с Великобританией. Этикет приветствия и прощания. Представление себя своему английскому другу.	17	9	8	Опрос, тестирование
3.	Государственные символы Великобритании: флаг, герб, гимн. Вопрос-Ответ: «Как твои дела?» - «Спасибо, все хорошо». Разучивание песни «Hello, hello».	17	8	9	Опрос, тестирование
Раздел 2. Лондон – столица Великобритании.					
1.	История Лондона. Игрушки. Toys. Mytoys ... Отработка структуры I like ...	16	8	8	Опрос
2.	Достопримечательности Лондона. Разучивание песни «Lookatmytoys»	18	9	9	Опрос
Раздел 3. Известные британцы.					
1.	Редьярд Киплинг и его рассказы. Разучивание песни «I can ...»	19	9	10	Опрос, наблюдение
2.	Глаголы движения. Модальный глагол. Activities. I canread, write ...	16	8	8	Опрос, наблюдение
3.	Любимые сказки английских ребят. Отработка структуры Canyou ...? Yes, Ican. No, Ican't.	16	8	8	Опрос, коллективный анализ
Раздел 4. В гости к английским школьникам					
1.	Праздник «Пасхи», его традиции и обычаи.Подготовка к проведению мероприятия, посвященного «Пасхе». Разучивание песни.	19	9	10	Коллективный анализ
2.	Английская кухня. Отработка структуры «I like...»	19	8	8	Педагогич. наблюдение
ВСЕГО:		160	80	80	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Раздел 1 Страна изучаемого языка

Теория: знакомство со страной изучаемого языка-Великобритания; ,политическое

устройство страны, традиции и обычаи англичан. Представления себя своему другу, знакомство с транскрипционными знаками.

Практика: отработка лексики по теме “Великобритания” ,аудирование текстов по данной

теме и работа над техникой чтения, составление мини-диалогов, строить монологические высказывания ,формирование навыков устной речи, разучивание песни “Hello, hello”

Раздел2 Лондон –столица Великобритании

Теория: знакомство с историей Лондона, достопримечательностями Лондона, введение

новой лексики по данной теме, ознакомление с лексикой по теме : “Игрушки”

Практика: виртуальное путешествие по Лондону, аудирование и закрепление лексики по

теме”Игрушки”.Разучивание “Look at my toys”

Раздел3. Известные британцы

Теория: знакомство с творчеством Кипплингом, введение структуры I can read, write, отрицательная форма I can’t(read ,write) модальные глаголы.

Практика: чтение и обсуждение рассказов Кипплинга. Разучивание песни “I can... закрепление

структуры Can you...? Yes I can.

Раздел 4 В гости к английским школьникам

Теория: знакомство с традициями и обычаями празднования Пасхи, введение лексики по теме

”Английская кухня .”

Практика: развитие навыков устной речи по теме:”Пасха”,отработка лексических единиц по

теме ”Английская кухня”, закрепление лексики в диалогах.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 . Страна изучаемого языка					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	Опрос
2.	Административно – политическое устройство Великобритании. Ко-	10	5	5	Опрос, тестирование

	ролева Елизавета, её резиденция. Королевская семья. Английский алфавит.				
3.	Ландшафт, природа и природные ресурсы. Разучивание песни «ABC». Традиции и обычаи Великобритании. Числительные от 1 до 10. Сколько тебе лет? Отработка вопроса What is it? It is a	10	5	5	Опрос, тестирование
4.	Подготовка к празднику алфавита. Разучивание стихов и танцев.	10	5	5	Педагогич. наблюдение,
5.	Подготовка к празднику алфавита. Разучивание песни. Отработка вопросов типа: Is it a ... Yes, it is. No, it isn't.	10	5	5	Педагогич. наблюдение
Раздел 2. Лондон – столица Великобритании.					
1.	Достопримечательности Лондона - Big Ben. Цвета. Colors. Отработка структуры This is a ... balloon.	12	6	6	Опрос, тестирование
2.	Достопримечательности Лондона – Tower Bridge. Отработка структуры It is a ... doll. Разучивание песни «Sing a Rainbow».	12	6	6	Опрос, тестирование
Раздел 3. Известные британцы.					
1.	Любимые сказки английских ребят. Составляем рассказы о героях. Let's make a comic.	10	5	5	Беседа, наблюдение
2.	Любимые сказки английских ребят. Части лица. The face.	10	5	5	Беседа, наблюдение
3.	Любимые сказки английских ребят. Закрепление лексики с глаголом «have got».	12	6	6	Беседа, наблюдение
4.	Известные английские мультфильмы и их герои. Описание своей внешности и своего любимого героя сказки.	10	5	5	Беседа, наблюдение
5.	Просмотр мультфильма на английском языке по выбору уча-	10	5	5	Наблюдение

	щихся. Разучивание песни «I'vegot ...»				
6.	День матери. История и традиции праздника	10	5	5	Коллект.-ный анализ
Раздел 4. В гости к английским школьникам					
1.	Традиционный английский чай. Как приготовить английский завтрак.	10	5	5	Беседа, наблюдение, опрос
2.	Английская школа, режим дня английского школьника. Месяцы, дни недели и даты.	12	6	6	Опрос, тестирование
3.	Расписание уроков в английской школе. Предметы в английской и российской школах. Месяцы, дни недели и даты.	10	5	5	Опрос, тестирование
ВСЕГО:		160	80	80	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Раздел 1 Великобритания

Теория: знакомство с королевской семьей, введение лексики по теме, английский алфавит, английский ландшафт ,природные ресурсы, числительные

Практика: работа над проектами по теме “Королевская семья”, аудирование текста “Королева Елизавета II “, чтение и обсуждение текста природа и природные ресурсы, разучивание стихов и песен ,отработка структуры Is it a toy?

Раздел2. Достопримечательности Лондона

Теория : введение лексики по теме “BigBen”, “TowerBridge”,ознакомление со структурой Itis a greentree.

Практика: виртуальное путешествие по достопримечательностям Лондона(BigBen, TowerBridge),разучивание песни ‘SingaRainbow”, тренировка структуры Itis (It’s)

Раздел3. Любимые сказки английских ребят.

Теория: знакомство с любимыми сказками английских ребят, введение лексики по теме”Части лица”, введение глагола havegot, знакомство с комиксами.

Практика: просмотр любимых мультфильмов на английском языке и обсуждение любимого персонажа, составление рассказов о героях, закрепление лексики с глаголом havegot, разучивание песни “ Ihavegot,празднование дня матери(презентация).

Радел 4.

В гости к английским школьникам.

Теория: знакомство с традиционным завтраком, английская школа,расписание уроков в английской школе, какие предметы изучают в школах Англии и России.

Практика: отработка лексики по темам “Школы в Англии,”Традиционный английский чай”, аудирование текстов(месяцы, дни недели и даты).

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 . Страна изучаемого языка					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	Опрос
2.	Крупные города Великобритании. Classroomactivities. Повелительное наклонение глагола.	14	7	7	Опрос
3.	Традиции и обычаи Великобритании. Числительные. Общие и различные черты английских и русских праздников.	14	7	7	Опрос, тестирование
Раздел 2. Лондон – столица Великобритании.					
1.	История Лондона. Игрушки. Toys. Mytoys ... Отработка структуры I like ...	14	7	7	Опрос, наблюдение
2.	Достопримечательности Лондона –Britishmuseums. Моясемья. My family. Отработкаструктуры It is my family.	14	7	7	Опрос, тестирование
3.	ДостопримечательностиЛондона - London Parks. Разучиваниепесни “Come and see my family”.	14	7	7	Опрос, наблюдение
4.	История и традиции праздника. Christmas and NewYear.	14	7	7	Опрос, открытый урок
5.	Подготовка к конкурсу рождественских открыток. Описаниеживотных. This is a giraffe. It is ...	14	7	7	Коллективный анализ, творческая работа
Раздел 3. Известные британцы.					
1.	Известные английские фильмы и их герои. Части тела. Thebody.	14	7	7	Наблюдение, коллектитв-ный анализ
2.	Английский этикет. Этикет приветствия и прощания.	14	7	7	Опрос, творческое занятие
3.	Формулыречевогоэтикета.	14	7	7	Беседа, наблю-

	Thank you, please, will you, you are welcome. Изготовление поздравительных открыток для мам.				дение
4.	День матери. История и традиции праздника	14	7	7	Опрос, итоговое занятие
ВСЕГО:		160	80	80	

Раздел 1 Страны Ирландия и Шотландия

Теория: знакомство со страной изучаемого языка. Традиции и обычаи. Знакомство с транскрипционными знаками.

Практика: отработка лексики по теме “Ирландия ” ,аудирование текстов по данной

теме и работа над техникой чтения, составление мини-диалогов, строить монологические высказывания ,формирование навыков устной речи, разучивание песни “Hello, hello”

Раздел2 Лондон –столица Великобритании

Теория: знакомство с историей Ирландии, достопримечательностями ,введение

новой лексики по данной теме, ознакомление с лексикой по теме : “Игрушки”

Практика: виртуальное путешествие по Лондону, аудирование и закрепление лексики по

теме”Игрушки”.Разучивание “Look at my toys”

Раздел3. Известные британцы

Теория: знакомство с творчеством Кипплингом, введение структуры I can read, write, отрицательная форма I can’t(read ,write) модальные глаголы.

Практика: чтение и обсуждение рассказов Кипплинга. Разучивание песни “I can... закрепление

структуры Can you...? Yes I can.

Раздел 4 В гости к английским школьникам

Теория: знакомство с традициями и обычаями празднования Пасхи, введение лексики по теме

”Английская кухня .”

Практика: развитие навыков устной речи по теме:”Пасха”,отработка лексических единиц по

теме ”Английская кухня”, закрепление лексики в диалогах.

Учебно-тематический план 4 года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 .Английский- глобальный язык					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	4	2	2	Опрос
2.	Английский язык – мировой язык Настоящее совершенное время	14	7	7	Опрос
3.	Варианты английского языка. Наречия already и yet	12	6	6	Тестирование
4	Варианты английского языка Артикль после слова such	14	7	7	Беседа
5	Важность языков в разные времена	14	7	7	Собеседование
Раздел 2. Школьная жизнь					
1.	Описание школы . Исчисляемые существительные	14	7	7	Беседа
2.	Образование в Англии . Словосочетания со словом pair	14	7	7	Лекция
3.	Образование в России . Фразовый глагол take	14	7	7	Собеседование
4.	Школьные предметы	12	6	6	Опрос
5.	Учебный год в Америке	14	7	7	Круглый стол
Раздел 3. Англо-язычный мир					
1.	США- страна эмигрантов Словообразование	14	7	7	Беседа
2.	География США. Суффикс- ly	14	7	7	Лекция
3.	Флора и фауна Австралии . Слова выражающие удивление	14	7	7	Опрос
4.	Главные города Австралии . Отрицательный суффикс - less	14	7	7	Тестирование
5	Из истории Австралии .	14	7	7	Коллективный

	Интернациональные слова				анализ
ВСЕГО:		200	100	100	

Содержание учебного плана 4-го года обучения

Раздел 1 Английский –глобальный язык

Теория: английский язык-мировой язык(введение новой лексики), важность языков в разные времена ,варианты английского языка, наречия already и yet в PresentPerfect.

Практика: аудирование текста “Englishisagloballanguage”и обсуждение его с опорой на наглядность , варианты английского языка (парная работа),закрепление PresentPerfect и наречий already и yet , артикль после слова such, варианты английского языка.

Практика: презентация о важности языков в разные времена, проекты детей на тему “Английский -мировой язык”, варианты английского языка(групповая работа),выполнение тестов Present Perfect, закрепление артикля после слова such.

Раздел2.Школьная жизнь.

Теория: описание школы, исчисляемые существительные, образование в Англии и России, школьные предметы, фразовый глагол take, словосочетания со словом pair, учебный год в США.

Практика: аудирование и обсуждение текста “Образование в Англии и России”, развитие навыков говорения на базе текста “Школьные предметы”,закрепление фразового глагола take(выполнение грамматического задания),парная работа «Учебный год в Америке»,

Раздел3. Англоязычный мир

Теория: США-страна эмигрантов(введение лексики по теме),география США, флора и фауна Австралии,главные города Австралии, отрицательный суффикс –less, слова,выражающие удивление.

Практика: Отработка речевых структур на базе текста«США- страна эмигрантов», аудирование и разбор текста флора и фауна Австралии, развитие монологической речи на базе текста “Главные города Австралии”,закрепление суффиксов– less.

Фонетика:

- Английский алфавит;
- Гласные и согласные звуки;
- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке;
- Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных;
- Ударение в слове;
- Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений;
- Интонация перечисления;
- Интонация восклицательных предложений;

- Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

- Имя существительное;
- Число имен существительных;
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- Имя прилагательное;
- Сочетание существительных и прилагательных;
- Артикль;
- Определенный и неопределенный артикль;
- Наиболее распространенные случаи употребления артиклей;
- Местоимения;
- Личные местоимения;
- Притяжательные местоимения;
- Порядок слов в предложении;
- Глагол;
- Настоящее время PresentSimple;
- Спряжение глаголов;
- Спряжение гл. to be в PresentSimple Спряжение гл. To have в PresentSimple;
- Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English), составным именным сказуемым (A cat is grey?), с составным глагольным сказуемым (I like to play);
- Злицо единственного числа глаголов в PresentSimple;
- Повелительное наклонение;
- Имя числительное. Количественные числительные 1-10;
- Указательные местоимения;
- Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика

- Знакомство. Приветствие. Формы вежливости;
- Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья;
- Части тела;
- Мир животных;
- Счет;
- Празднование Нового Года и Рождества;
- Цвета;
- Магазин продуктов (овощей и фруктов). Любимая еда;
- Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, произведения детских писателей;
- Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

4. Планируемые результаты

В процессе освоения программы, обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций в творческой и познавательной деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- Simple и Continues в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- разговорную речь на уровне изученного материала;
- культуру и историю англоговорящих стран;
- основу грамматики английского языка;
 - особенности употребления времен Simple и Continuous;
- основу грамматики английского языка;
- особенности употребления времен Simple и Continuous;

будут уметь:

- вести диалог на более сложные темы с расширенным запасом слов;
 - выполнять простые задания на знание грамматики;
 - различать два вида времён (Simple и Continuous);
- уметь строить монологические высказывания
- уметь правильно произносить большинство звуков английского языка;
- знать и активно использовать в речи слова из основных базовых тем;
- знать символы Великобритании.

У обучающихся будут сформированы:

- культурология изучаемого языка;
- основы культуры и истории изучаемого языка;
- навыки работы в группе, культура общения.

II.Комплекс организационно – педагогических условий

1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Года обучения	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Начало учебного года	05.09.2022 года			
Окончание учебного года	30.06.2023 года			
Количество учебных недель	40 недель			
Количество часов в год	160	160	160	200
Продолжительность	40	40	40	40

занятия (академический час)				
Периодичность занятий	2 раза по 2 ак.ч.	2 раза по 2 ак.ч.	2 раза по 2 ак.ч.	1 раз по 2 часа, 1 раз по 3 часа
Объем и срок освоения программы	680 часов, 4 года			
Режим занятий	В соответствии с расписанием			
Каникулы зимние	31.12.2022 г. – 10.01.2023 г.			
Каникулы летние	01.07.2023 г. – 31.08.2023 г.			

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется с применением технических средств обучения, таких как:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран;
- доска.

Методическое обеспечение программы

Программа дополнительного образования «Знатоки английского языка» разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности (заданиях, играх). Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога, книги, журналы, альбомы и т.д.);

- практический (практические занятия в объединении и т.д.);
- самостоятельной работы (выполнение домашних заданий и т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи тестирования, выполнения практических заданий и творческих проектов.

Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность), отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональном стандарте.

3.Оценочные материалы

Формой подведения итогов реализации программы являются выполнение практических работ для промежуточной и итоговой аттестации, с применением также различных тестов.

1. Промежуточная практическая работа

1 Complete these sentences with the words in the box. You do not need all the words.

architect analyst burn hard insert make officer pleased welcome

- 1 John designs networks. He's a network _____ . 2 I've got a new _____ disc drive for my laptop. 3 I must _____ some CDs. 4 Sarah is the new IT support _____ . 5 _____ the CD in the disc drive here. 6 _____ to meet you. I'm Pablo. 7 _____ to the team, Ahmed! 8 They _____ sure the system works well.

9. Choose the correct answer, A, B or C.

My name (1) _____ Alicia and I work for GF Systems. I (2) _____ a programmer. I think GF is the (3) _____ company in its field. I (4) _____ got three other people in my team and I (5) _____ work in the office all the time. I (6) _____ work from home three days a week. I (7) _____ from home today, creating a new office program. It's more efficient and (8) _____ than our existing program.

- | | | | | | | | |
|-----|--------|-------|------------|-----------|--------------|-----------|--------|
| 1 | A | 5 | A | B does | B am | B best | B have |
| | has | 2 | don't have | B mustn't | B am | | |
| | A are | to | 6 | A | B am working | B fastest | |
| 3 | A bet- | have | | | | | |
| ter | 4 | A has | 7 | A work | 8 | A fast | |

4 Write questions (?) and negative (×) sentences.

Examples:

She lives in Qatar. (?) *Does she live in Qatar?*

He's from Spain. (×) *He isn't from Spain.*

1 They've got new software. (?)

2 He's learning about the video program. (×)

_____ 3 He's got a good job. (?)

_____ 4 I work for IBM. (×)

4 Look at this table and complete the text. Use one word in gap.

	Laptop A	Laptop B
RAM	4GB	3GB
Screen Size	12"	15"
Weight	2.5 kg	2 kg
Cost	\$856	\$925
Speed	very fast	fast

Laptop A has a(n) (1) _____ memory than Laptop B. The screen size is (2) _____ on Laptop A. Laptop B is \$925 and is (3) _____ than Laptop A. Laptop B is (4) _____ in weight than Laptop A. Laptop A has a better speed – it's (5) _____ than Laptop B.

5 Complete this email with the words in the box. You do not need all the words.

am

are can't creating have must my

Dear Colleagues

(1) _____ name is Stephen Loading and I (2) _____ the new Network Administrator. We (3) _____ installing a new network system, so you (4) _____ all have new user names and passwords. You (5) _____ log in to the new system without them. We are (6) _____ the new user names and passwords today. Thank you for your patience in this matter.

Regards Stephen

6 Listen and choose the correct answer, A, B or C.

- 1 Who works in Dubai?
 A Ahmed B Betty 2 Who does Milo work for?
 A Dell B HP
 3 Who does Frida work with? A Ahmed B Betty

C Milo

C Microsoft

C Milo

7 Listen and complete this timetable.

Критерии оценки:

Номер задания	Максимальное количество баллов
1	9
2	11
3	8
4	6
5	6
Итого:	40

Набранные баллы переводятся в уровень освоения по следующей шкале:

- 8 – 16 баллов: низкий уровень;
- 17 – 31 баллов: средний уровень; -
- 32 – 40 баллов: высокий уровень.

Итоговая аттестация

1 Choose the correct answer, A, B, C or D.

- 1 I'm a data _____ – I process data.
 A architect B developer C analyst D supporter 2 Hello, I'm Kamal. _____ to meet you.
 A Please B Pleased C OK D Thanks 3 Video and graphic cards are examples of _____ cards.
 A expansion B insertion C extension D processing 4 Have you _____ the CD into the correct drive?
 A burnt B inserted C set up D run 5 Our website needs to _____ a friendly and efficient service.
 A promote B do C share D make 6 The user wants a website that is easy to _____.
 A offer B present C design D navigate 7 Data _____ is when you arrange and systemise data.
 A processing B coding C collecting D creating 8 You usually need to open an _____ before you can shop online.
 A item B exchange C account D order 9 Did

you _____ for the product with a credit card?

A buy B pay C spend D select 10

Your software isn't compatible _____ this computer.

A for B with C to D at

11 The power cable was _____ by mistake. That's why the machine didn't work. A disappeared B disconnected

C displayed D distributed

12 I need to _____ the new software on your computer. It'll take half an hour. A install B insert

C transfer D connect

Критерии оценки:

Номер задания	Максимальное количество баллов
1	12
2	19
3	7
4	5
5	7
Итого:	50

Набранные баллы переводятся в уровень освоения по следующей шкале: -

10 – 20 баллов: низкий уровень;

21 – 39 баллов: средний уровень;

40 – 50 баллов: высокий уровень.

4.Список литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболева и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
2. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Электронные ресурсы:

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации вне-классной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:
http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).

Форма фиксации результатов

Протокол результатов аттестации обучающихся творческого объединения

20___/20___ учебный год

Название творческого объединения _____

ФИО педагога _____

Общеобразовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы _____

Год обучения _____

Кол-во обучающихся в группе _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия имя ребенка	Форма аттестации (текущая, промежуточная, итоговая)	Результат аттестации

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Результаты аттестации _____

Дата: «___» _____ 20__ г.

Подпись руководителя _____