

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. К.Х. ПАГИЕВА»
АЛАГИРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «24» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО
«ЦДТ им. К.Х. Пагиева»
Алагирского района РСО-Алания

А.А. Каргинова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБУ ДО ЦДТ
№ 63 от «24» 08 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценке качества образования
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного
образования «Центр детского творчества им.К.Х.Пагиева»
Алагирского района РСО – Алания»**

Положение о внутренней системе оценке качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оценке качества образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества им. К.Х. Пагиева» Алагирского района РСО-Алания (далее по тексту – Учреждение) определяет цели, задачи, принципы функционирования оценки качества образования Учреждения, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение распространяется на всех участников образовательного процесса Учреждения.

1.3. Система оценки качества образования Учреждения строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой методической базе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного Учреждения, качества дополнительных общеобразовательных программ.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив;
- организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений учащихся, качества дополнительных общеобразовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в Учреждении.

1.7. Под «качеством образования» подразумевается соответствие ресурсного обеспечения, образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования в Учреждении проводятся на основании нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в Учреждении.

2.1. Целями системы оценки качества образования в Учреждении являются:

2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.1.3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.1.4. Принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. Задачами оценки качества образования в Учреждении являются:

2.2.1. Формирование единых критериев оценки качества образования.

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения.

2.2.3. Оценка состояния и эффективности деятельности Учреждения.

2.2.4. Оценка качества дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу оценки качества образования в Учреждении положены принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

– прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура системы оценки качества образования

3.1. В структуру системы оценки качества образования Учреждения входят:

– лаборатория качества образования (в том числе комиссия по оценке качества);

– методический совет;

– административный совет;

– педагогический совет.

3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Учреждения:

3.2.1. Лаборатория качества:

– изучает, обобщает и распространяет опыт функционирования и развития системы оценки качества образования;

– разрабатывает нормативную документацию, критерии оценки качества образования, рекомендации для педагогов по повышению качества образования;

– проводит экспертную оценку в соответствии с планом и критериями оценки качества образования;

– осуществляет систематизацию и распространение полученных в результате оценки качества данных (оформляет рейтинг педагогов, творческих объединений, структурных подразделений, Учреждения в целом).

3.2.2. Методический совет рассматривает и направляет на утверждение документацию, разработанную лабораторией качества, результаты оценки – рейтинг.

3.2.3. Административный совет осуществляет управление качеством образования, контролирует работу лаборатории качества, принимает управленческие решения по результатам оценки качества.

3.2.4. Педагогический совет утверждает нормативную документацию оценки качества образования.

4. Система оценки качества образования

4.1. Система оценки качества образования в Учреждении предусматривает создание лаборатории качества, комиссии по оценке качества, разработку критериев оценки, плана мероприятий оценки качества.

4.2. Объектами оценки качества являются: качество управления Учреждением, структурные подразделения, творческие объединения, педагоги, учащиеся, родители учащихся.

4.2.1. Оценка качества образовательного процесса в каждом детском объединении – включает следующие показатели:

– оценку профессионализма педагога (уровень образования, аттестация, повышение профессиональной компетенции, участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня и т.д.);

– оценка качества образовательного процесса (программа, УМК, дидактическая база, качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей);

– оценка достижений учащихся (учебных, личностных, социально-педагогических);

– оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной услуги.

4.2.2. Оценка качества образовательного процесса в структурном подразделении формируется из рейтинга педагогов и творческих объединений, а также дополнительных показателей в целом по структурному подразделению.

4.2.3. Оценка качества образовательного процесса в целом по Учреждению подводится суммарным рейтингом по всем структурным подразделениям.

4.3. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

– сбор первичных данных;

– анализ и оценка качества образования;

– формирование статистической и аналитической информации.

4.4. Система сбора данных представляет собой единое для Учреждения пространство, в которое включены педагоги, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется самим педагогом, представляется в виде портфолио, УМК);
- смотр готовности к началу учебного года,
- входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация (осуществляются комиссией в соответствии с утвержденными критериями оценки качества образовательного процесса по каждому показателю).

5. Итоги оценки качества образования

5.1. Обобщаются лабораторией качества в форме рейтинга на уровне Учреждения, структурных подразделений, творческих объединений, педагогов дополнительного образования.

5.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем размещения в медиатеке и, по необходимости, на сайте Учреждения.

5.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей структурных подразделений Учреждения.