

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА им. К.Х.ПАГИЕВА» АЛАГИРСКОГО РАЙОНА
РСО-АЛАНИЯ**

**Методическая разработка
« Нормативно - правовая компетентность
педагога дополнительного образования»**

**Подготовила: Фардзинова Б.С.
методист ЦДТ
Алагирского района**

г. Алагир, 2023г.

В условиях обновления системы дополнительного образования ведущее место занимают вопросы разработки и реализации нормативных, правовых, научно-методических и иных документов, направленных на эффективное решение задач обучения и воспитания. Данное обстоятельство к современному педагогу предъявляет новые требования в области нормативной деятельности.

Цель разработки : ознакомить с основными требованиями к нормативно-правовой компетентности педагога дополнительного образования.

Нормативно-правовая компетентность педагога является составной частью управленческой деятельности по управлению ресурсами, людьми (обучающимися), информацией, деятельностью или управлению качеством образовательной деятельности.

Под нормативно-правовой компетентностью (лат. competens—подходящий, соответствующий, способный, знающий) педагога понимается:

- качество действий педагога, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения профессиональных задач;
- знание нормативно-правовых документов, умение, навыки и опыт их использования в педагогической деятельности для решения практических задач обучения и воспитания обучающихся в современных условиях⁸;
- способность и готовность педагога к нормативно-правовой (документационной) деятельности, выраженная в личностно осознанном позитивном отношении, в наличии глубоких, прочных знаний и умений, направленных на решение профессиональных задач.

Нормативно –правовая компетенция педагога дополнительного образования — это:

– представление об основах нормативно-правовой

(документационной) деятельности;

- знание официальных документов, обеспечивающих обучение и воспитание детей в современных условиях;
- способность ориентироваться в образовательной ситуации с позиции законодательства, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний;
- эффективное использование в педагогической деятельности нормативно-правовых документов;
- разработка локальных нормативных правовых документов;
- принятие решений в рамках существующей актуальной законодательной базы;
- готовность и умение применять документы в профессиональной деятельности в практической деятельности для решения профессиональных задач.

**В соответствии с Профессиональным стандартом
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:**

1) педагог должен выполнять трудовое действие - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля);

2) педагог должен знать и уметь применять:

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;
- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания;
- законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
 - законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере

дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы);
- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

3) педагог должен уметь:

- разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и цифровых носителях;
- использовать возможности ИКТ для ведения документации;
- готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты;
- осуществлять контроль и оценку качества программно-методической документации;
- организовать экспертизу (рецензирование) и подготовку к утверждению программно-методической документации;
- осуществлять документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований,

установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

Содержание нормативно-правовой компетенции включает:

- понимание нормативно-правовой основы деятельности педагогического работника и образовательной организации в целом;
- знание порядка организации педагогической деятельности на основе законодательства об образовании и законодательно установленных требований;
- знание современных тенденций обновления дополнительного образования;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности;
- умение защищать детей и подростков от неблагоприятного влияния социальной среды;
- умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- умение вести документацию, необходимую педагогу;
- умение собирать, изучать, анализировать нормативно-правовые документы;
- умение находить нужную информацию в тексте документа и решать педагогическую задачу, ссылаясь на статью (пункт) нормативно-правового акта;
- умение составлять и оформлять документы в соответствии с требованиями; осуществлять обработку документов и контроль их исполнения.
- в участии в общественных органах управления учреждения и управлении коллективом детского объединения;

- при ведении документации педагога дополнительного образования.

Таким образом, современному педагогу, чтобы идти в ногу со временем, необходима нормативно-правовая компетенция для осуществления педагогической деятельности. Это требование времени и профессионального стандарта.

В приложении предлагается подборка основных документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования.

Приложение

Основные нормативно-правовые и методические документы, регулирующие деятельность педагога дополнительного образования

Законодательные акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 24 апреля 2020 года);
3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция от 11.06.2021 № 170-ФЗ).

Указы Президента Российской Федерации

1. Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
2. Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
3. Указ Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Постановления (Распоряжения) Правительства Российской Федерации

1. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726;

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" // Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642
5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г., протокол №3;
6. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145;
7. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
8. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Нормативные правовые документы и методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации

1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации // Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

