

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА им. К.Х.ПАГИЕВА» АЛАГИРСКОГО РАЙОНА
РСО-АЛАНИЯ**

Принята на заседании
Методического совета
от «29» 08 2022 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДТ
Каргинова А.А.
Приказ № 12 от «30» 08 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная экология»**

Направленность: художественная
Возраст обучающихся – 10-15 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: Албегова Зарема Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Алагир 2022 г.

Оглавление

I.Комплекс основных характеристик программ

1.Пояснительная записка

Перечень нормативных документов

Направленность программы

Актуальность и новизна

Педагогическая целесообразность

Отличительные особенности

Адресат программы

Форма организации образовательного процесса

Объем и срок реализации программы

Режим занятий

2.Цель и задачи программы

3. Содержание программы

Учебный план

Содержание учебного плана

4.Планируемые результаты

II.Комплекс организационно-педагогических условий

1.Календарный учебный график

2.Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

3.Оценочные материалы

4.Список литературы

Приложения

Приложение 1. Форма фиксации результатов

I.Комплекс основных характеристик программы

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Занимательная экология»** составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Закон от 27 декабря 2013 г. № 61- РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;
- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Направленность программы – естественно-научная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы Взаимоотношения человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нем. Еще вчера самым страшным словом считалось «война», сегодня, наряду с ним – «экологическая катастрофа». Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека, Понять, что человек – часть живой природы и его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа, в своих поступках руководствоваться этими законами , понять необходимость сохранения всего многообразия жизни , раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов , вызвать стремление принимать личное участие в решении экологических проблем. В ходе изучения данной программы, обучающиеся овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе и человеке, научатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы своего города Алагир и республики Северная Осетия в целом.

Новизна программы в том, что в ней широко представлен национальный компонент. Это дает ребенку знания о природе и экологических проблемах родного города и республики Северная Осетия – Алания. Важная роль в изучении содержания программы отводится непосредственному взаимодействию детей с природой (походы, экскурсии в природу, наблюдение за изменениями в природе, за жизнью растений и животных). Теоретические знания данной программы подкрепляются практическими занятиями и творческими работами. Новизна заключается еще в комплексном подходе к изучению новых технологий. Ведь различные умные устройства облегчают жизнь человека.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что содержание общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей: «Занимательная экология», направлено на развитие экологической культуры, наблюдательности, экологически грамотного поведения, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует содержательный досуг. Изучая данную программу, обучающиеся творческого объединения получают не только экологические знания, но приобретают навыки творческих и практических умений. У них проявляется чувство бережного отношения к природе, желание защитить окружающую среду не только своего города Алагир, но всей республики - РСО - Алания.

Педагог соблюдает **педагогические принципы**: доступность, непрерывность, научность, системность, преемственность. Наглядность, последовательность, занимательность, принцип интеграции различных видов детской деятельности, личностно – ориентированное общение.

Формы и методы обучения: дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, походы, экскурсии, активные методы дистанционного обучения.

Методы контроля и управления образовательным процессом: тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований.

Отличительной особенностью общеобразовательной программы «Занимательная экология» является реализация регионального компонента. Она разработана на основе многолетнего опыта и отвечает не только интересам детей, но их потребностям и желаниям, учитывает возрастные психологические особенности детей. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение, научно – исследовательскую деятельность и природоохранную работу, в программу вводится изучение экологической обстановки республики Северная Осетия – Алания.

Адресат программы: программа адресована детям 10 – 15 лет. Количество обучающихся в группах 10 – 20 человек.

Формы организации образовательного процесса: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем и срок реализации программы: 80 часов (1 год).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 ак. часу

Виды и периодичность контроля: промежуточный (устный опрос, практические задания) и итоговый (смотр знаний, умений и навыков).

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах (**Приложение 1**).

2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование основ экологической грамотности обучающихся посредством приобретения ими знаний о взаимосвязях в мире природы в процессе практической, творческой и элементарной исследовательской деятельности.

Задачи программы

Общеобразовательные:

1.Познакомить обучающихся с основными экологическими и биологическими понятиями.

2.Углубить и расширить имеющиеся знания обучающихся творческого объединения по экологии.

3.Сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы.

3.Научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов.

4.Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Развивающие:

1.Развить у обучающихся интерес к изучению природы и её закономерностей, поддерживать самостоятельность и активность детей в познании мира природы.

2.Развить память, внимание, мышление, расширить кругозор детей.

3.Развить творческие способности учащихся.

4.Развить исследовательские навыки обучающихся.

Воспитательные:

1.Воспитать у детей позитивное, ценностное отношение к природе, собственному здоровью, культуре поведения в природе

2.Воспитать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы.

Методы аттестации

1.Конкурсы. Викторины. Выставки работ обучающихся по экологической тематике.

2.Конференции. Оформление тематических альбомов.

3.Ведение творческого дневника обучающегося (Портфолио).

4.Оформление фотоотчетов.

5.Педагогические отзывы. Результаты работы творческого объединения: дневники наблюдений, материалы, собранные во время экскурсий, итоги исследований и опытов, альбомы, оформленные по определенной тематике, стенды, реферативные доклады и пр. обязательно должны быть оформлены в виде отчетов и описаний исследовательских работ.

Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, брейн – рингов, кроссвордов, игровых форм, защиты проектов, решения задач поискового характера.

3.Содержание программы

Учебный план

№ п / п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в учебный курс	8	6	2
2	Экологические факторы	6	3	3
3	«Бомбы замедленного действия" на нашей планете»	12	6	6
4	Рекорды природы	20	8	12
5	Растения – гениальные инженеры природы	22	11	11
6.	Охрана природы	10	1	9
7	Итоговый контроль	2		2
	Итого	80	35	45

Содержание программы

Раздел 1.Введение в учебный курс(8часов)

1.1.Вводное занятие.(2часа)

Теория. «Занимательная экология». Знакомство с программой, целями и задачами, Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения при походах, на экскурсиях. Беседа. Входной контроль.(2часа)

1.2.Основы экологического образования(2часа)

Теория. Причины возникновения необходимости экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы. Дискуссия(2часа)

1.3.Экология в нашем доме(2часа)

Теория. Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома(1час)

Практика. Диспут(1час)

1.4.Экология человека(2часа)

Теория. Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Жевать жевательную резинку вредно или нет?

Практика. Дискуссия

Раздел 2.Экологические факторы(6часов)

2.1.Абиотические факторы(2часа)

Теория. Свет, температура. Вода, соленость. Воздух, магнитное поле Земли, почва. Климат. Характеристика. Общие закономерности воздействия факторов среды на организм.(1час)

Практика. Игра: «Поле чудес»(1час)

2.2.Биотические факторы(2часа).

Теория. Отношения организмов в биоценозах. Отношения хищник – жертва. Мутуализм. Нейтрализм. Симбиоз и его проявления. Понятие об экологической нише. **Практика.** Творческая работа(1час)

2.3.Антропогенные факторы(2часа)

Теория. Характеристика антропогенных факторов среды. Основные механизмы адаптации к антропогенным факторам среды на уровне организма. Радиоактивное загрязнение объектов природы.(1час)

Практика. Игра: «Деловая»(1час)

Раздел.3.«Бомбы замедленного действия" на нашей планете(12часов)

3.1."Бомба замедленного действия!" - вода. Ее гибель - это наша гибель(2часа)

Теория. Когда от глотка воды можно заболеть? Без воды нет жизни. Первые законы человечества - законы о воде. Вода необходима жизнь. Вода - самый важный товар одноразового пользования. Реке делают искусственное дыхание. Грехи отцов. Как очищают грязную воду? Океаны крупнейшая "сточная канава" Земли. Как нефть попадает в море?(1час)

Практика. Конкурс рисунка.(1час)

3.2."Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование(2часа)

Теория. Черная смерть. Мусор на улицах наших городов. Отбросы - крысы - чума. Молоко загрязнено мусором. Куда деть мусор? Сырье и энергия из мусора. Санитарная очистка городов и вторичное использование отходов. (1час)

Практика. Конкурс рисунка.(1час)

3.3."Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе(2часа)

Теория. Человек и природа загрязняют воздух. Кислород для жизни. Воздух отравляется ежедневно. Загрязненный воздух вреден для здоровья. Самые опасные яды. Свинцовое отравление. Там, где свинец падает с неба. Миллиарды за чистый воздух.(1 час)

Практика. Игра: «Поле чудес»(1 час)

3.4."Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться(2часа)

Теория. Шум вредит здоровью. Немного о шуме. Наш слух - чудо природы. Как шум действует на человека. Стресс разлаживает наши биологические часы. Протесты против шума самолетов. Шум - отброс цивилизации.(1 час)

Практика. Кроссворд (1 час)

3.5."Бомба замедленного действия" - химикаты. Яд - "приданое цивилизации"(2часа)

Теория. Химикаты вокруг нас. Что такое загрязнители? Опасность для человека, природы. Миллионы тонн пестицидов. Катастрофы и аварии. Наша ежедневная доза яда. Заколдованный круг нарушений окружающей среды и развитие инфекционных болезней.

Практика. Игра: «Деловая»

3.6.Пугающий призрак АЭС(2часа)

Теория. Атомная бомба открыла новую эпоху. Отдаленные последствия у участников испытаний атомных бомб. Атомная энергия и безопасность. Чернобыль: что же дальше?(1 час)

Практика. Презентация доклада(1 час)

Раздел. 4.Рекорды природы(20часов)

4.1.Самые большие насекомые(4часа)

Теория. 16 самых крупных насекомых на земле. Гигантский длинноногий кузнечик. Малайзия. Интересный факт. Эти кузнечики считаются самыми большими насекомыми на планете. Жук – слон. Таракан – носорог. Китайский богомол.(2 часа)

Практика. Конкурс рисунка.(2 часа)

4.2.Самые большие животные(4часа)

Теория. Самое большое животное – голубой кит. Самое тяжелое наземное животное в мире – африканский слон. Самое высокое наземное животное в мире – жираф. Самые большие плотоядные животные в мире – южный морской слон.(2 часа)

Практика. Разгадывание загадок о животных гигантах(2 часа)

4.3.Самые маленькие животные(4часа)

Теория. Самая маленькая лягушка. Самый маленький хамелеон. Самое маленькое млекопитающее - карликовая многозуба. Самый маленький олень – северный пуду(1 час)

Практика. Конкурс рисунка(3 часа)

4.4.Самые быстрые и самые неторопливые(2часа)

Теория. Самую большую скорость среди животных развивает сапсан. Самое медлительное млекопитающее – трехпалый ленивец.(1 час)

Практика. Разгадывание кроссворда «Животные»(1 час)

4.5. Животные – долгожители(4 часа)

Теория. Красный морской еж. Черный ворон. Черепахи.(1 час)

Практика. Творческая работа из природного материала(3 часа)

4.6. Самые, самые растения(2 часа)

Теория. Самые необычные растения в мире. Гигантская пальма. Самые ядовитые растения: ядовитый плющ, ядовитый дуб и лаковое дерево(1 час)

Практика. Конкурс рисунка(1 час)

Раздел.5. Растения - гениальные инженеры природы(22 часа)

5.1. Растения - потребители отходов(2 часа)

Теория. Устранение отходов - проблема № 1. Водные растения-санитары. Виды растений. Характеристика растений(1 час)

Практика. Игра: «Поле чудес»(1 час)

5.2. Растения-химики(2 часа)

Теория. Все началось со скороспелых яблок. В поисках пищи. Виды растений. Характеристика растений.(1 час)

Практика. Конкурс рисунка(1 час)

5.3. Растения-архитекторы, строители, механики(2 часа)

Теория. Как был создан Хрустальный дворец. Гофрированный лист. Вьющиеся и лазающие канаты. Свайные постройки в природе(1 час)

Практика. Творческая работа из природного материала(1 час)

5.4. Растения-математики(2 часа)

Теория. С точностью до одной тысячной. Золотое сечение, Математически точно, геометрически правильно(1 час)

Практика. Игра: «Деловая»(1 час)

5.5. Растения-путешественники(2 часа)

Теория. Через реки, озёра, моря. Мирные стрелки. Ветряные мельницы, парашюты и планеры. Исключительная способность пыльцы. Пассажиры с билетом и "зайцы". Растения-эмигранты(1 час)

Практика. Конкурс рисунка(1 час)

5.6. Растение-мастера гидравлики(2 часа)

Теория. Ежедневно 20 ведер на шестой этаж. Губки, вакуумные насосы и электростатика. Растительный организм и морские глубины(1 час)

Практика. Презентация доклада(1 час)

5.7. Растения-физики(2 часа)

Теория. Приспособление к сохранению тепла. Растения, спасающиеся от жары в собственной тени. Зимняя спячка растений(1 час)

Практика. Творческая работа(1 час)

5.8. Как растения передают информацию(2 часа)

Теория. Сигнальные флажки, светофоры, запахи и тепло. Совершенные компьютеры(1 час)

Практика. Конкурс рисунка(1 час)

5.9. Растения - биологические часы

Теория. Цветочные часы. Полуночные свидания бурых водорослей. Цветы-предсказатели погоды(1час)

Практика. Загадки, приметы, пословицы(1час)

5.10.Совершенство приспособления у растений(2часа)

Теория. Объединение интересов - симбиоз. Маскировка - основа процветание. Горящие кактусы. Пионеры безжизненных пространств(1час)

Практика. Творческая работа из природного материала(1час)

5.11.На что еще способны растения?(2час)

Теория. Слышно и видно, как растет трава. Растения гиганты. Мнимая смерть, длящаяся 250 лет. Растения, переваривающие кости и сыр. Свет в полном мраке(1час)

Практика. Игра: «Поле чудес»(1час)

Раздел.6.Охрана природы.(10часов)

6.1.Всемирный день эколога(2часа)

Практика. Провести акцию: «Мы защитим нашу планету!»(2часа)

6.2.Охраняемые природные территории(2часа)

Теория. Микро заказники, Ботанические сады. Зоопарки. Памятники природы РСО – Алания(1час)

Практика. Беседа(1час)

6.3.Я познаю мир(2часа)

Практика. Сбор и сушка гербария(2часа)

6.4.Я познаю мир.(2часа)

Практика. Экскурсия в зоопарк(2часа)

6.5.Творческая мастерская(2часа)

Практика. Поделки из природного материала(2часа).

7.0.Итоговый контроль.(2часа)

Практика: Игра – викторина(2часа)

4.Планируемые результаты

Изучив данную программу, обучающиеся значительно углубят свои знания в области экологии, научно – исследовательской деятельности и краеведения, как при очном обучении, так и применяя дистанционные образовательные технологии через электронные сети Интернет. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность. Обучающиеся научатся самостоятельно оценивать состояние окружающей среды района, в котором они живут, научатся принимать решения и не быть равнодушными при виде нарушений среды в своем городе, любить, ценить и оберегать окружающую их природу, использовать в своей речи на родном языке названия растений, животных и иных объектов природы. В процессе освоения программы, обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций в творческой и познавательной деятельности.

По окончании учебного года обучающиеся **будут знать:**

1.Причины возникновения необходимости экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Законы по охране

природы.

2. Распознавать экологические факторы среды.

3. Распознавать «Бомбы замедленного действия» на нашей планете (Опасные для здоровья человека проявления природы)

4. Узнавать рекордсменов природы среди животного и растительного мира.

5. Употреблять названия растений и животных, с которыми встречались при обучении на родном языке.

Обучающиеся будут уметь:

1. Выполнять несложные наблюдения в природе и практические работы.

2. Различать растения данной местности и говорить их названия на родном языке.

3. Писать доклады, делать сообщения,

4. Различать вредные и полезные, для здоровья человека, вещества.

По окончании реализации программы «Занимательная экология», у обучающихся будут сформированы:

1. Представления о разнообразии живой и неживой природы, об их связи.

2. Диапазон экологических знаний об окружающем мире.

3. Интерес к изучению экологии.

Будут развиты личностные компетенции обучающихся в области:

1. Бережного отношения к природе

2. Укрепления связи с окружающей средой.

3. Сформируется способность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни.

4. Будет развиваться мотивация к изучению экологии и самостоятельности.

Не менее 60 % обучающихся должны принять участие:

в муниципальных, региональных, районных и Всероссийских мероприятиях.

Призеров должно быть не менее 10 % от общего числа обучающихся в объединении.

Применять формы и приемы поисково – исследовательской деятельности в работе научно – исследовательских конференции: районных, республиканских, всероссийских.

II. Комплекс организационно – педагогических условий

1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления» (утверждено

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	05.09.2022 года
Окончание учебного года	30.06.2023 года
Количество учебных недель	40 недель
Количество часов в год	80
Продолжительность занятия	40
Периодичность занятий	2 раза в неделю по 1 ак. часу
Объем и срок освоения программы	80 часов, 1 год
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2022 – 10.01.2023
Каникулы летние	01.07.2023 – 31.08.2023

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Данная программа может быть выполнена при реализации следующих условий:

- организация образовательного процесса в соответствии с СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей») и инструкциями по технике безопасности и охране труда, требованиями противопожарной безопасности;

Занятия проводятся в учебном кабинете с хорошим освещением.

В учебном кабинете имеется:

Классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов, аптечка для оказания первой медицинской помощи

- Компьютерные программные средства.
- Наборы тетрадей, ручек, фломастеров, бумага - А 4, цветная бумага и картон.
- Цифровой фотоаппарат;

- Презентации по темам;
- Аудио материалы (голоса птиц, голоса животных, звуки природы);
- Видеоматериалы по темам;
- Электронные энциклопедии;
- Научно – популярные фильмы;
- Тематические карточки с творческими заданиями;
- Учебные пособия;
- Таблицы;
- Гербарии;
- Коллекции семян;
- Коллекции вредителей леса, огорода, сада;
- Коллекции почв;
- Сетки для сушки гербариев;
- Микроскопы;
- Лупы;
- Ножницы;
- Ватман;
- Альбомы;
- Карандаши;
- Гуашь;
- Скотч;
- Природный материал для поделок.

Техническое оснащение занятий:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- диктофон;
- фотоаппарат;
- интерактивная доска.
- картинки
- фотографии
- видеозаписи.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Описание основных способов и форм работы с детьми, перечень дидактических материалов

Организация учебно-воспитательного процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и приемов образовательного процесса.

1. Обеспечение программы методическими видами продукции:
разработка и проведение деловых и ролевых игр;

- проведение психологических тренингов;
- разработка и проведение тематических бесед;
- организация и проведение различных конкурсов;
- разработка ребусов

- организация и проведение различных пресс-конференций, круглых столов, флэш-мобов, акций.

- разработка планов открытых мероприятий и занятий, социально – значимых акций.

- организация выставок рисунков, поделок из природного материала, работы с салфетками, цветной бумагой и картоном

- проведение экологических конкурсов

- участие на конкурсах в честь национальных праздников

2. В ходе реализации программы педагогом активно используется:

- дидактический и лекционный материалы;

- методические разработки;

- фото- и видео-презентации.

3. В рамках реализации данной образовательной программы педагогом используются различные формы занятий:

- традиционное;

- комбинированное;

- лекция;

- практическое;

- психологический тренинг;

- игра (деловая, ролевая);

- экскурсия;

- защита поисковых проектов;

- дискуссия, диспут;

- творческие конкурсы;

- встречи с интересными людьми.

4. В процессе обучения педагог использует следующие приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

а). Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: анализ текста, рассказ, индивидуальная беседа, дискуссия, лекция.

- работа с книгой: энциклопедии, Красная книга, учебные пособия, определители, авторские книги.

- наглядные: различные типы иллюстраций, схем, учебное телевидение, наглядные пособия, показ фото- и видеоматериалов, наблюдения и работа по образцу, гербарный и коллекционный материал собственных сборов.

- практические: упражнения, практические, экскурсии, тренинги, упражнения, творческие работы, наблюдения, эксперименты, измерения, взятие проб.

- эвристические: метод поиска, самостоятельная работа обучающихся, частично-поисковые и исследовательские работы.

- не игровые методы - дискуссия, проблемная лекция, анализ конкретных экологических ситуаций.

б) Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;
- исследовательский.

в) Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

- групповая.
- фронтальная
- индивидуальная
- коллективная.

5.Формы подведения итогов:

- опрос;
- тестирование;
- дискуссия, диспут;
- самостоятельная работа.
- открытое тематическое занятие;
- итоговое занятие для родителей;
- игра - соревнование;
- творческая работа;
- конкурс;
- игра;
- защита проектов;
- коллективная рефлексия.
- выставки
- самоанализ
- викторина
- экскурсии

Кадровое обеспечение

- Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность), отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональном стандарте.

3.Оценочные материалы

Форма аттестации

Программа предлагает промежуточный и итоговую аттестацию

1.Промежуточный контроль осуществляется в конце четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний и умений, навыков обучающихся

2.Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Уровень знания обучающихся определяется критериями:

Самый высокий уровень	– 85 -100%
Высокий уровень	- 70 - 84 %
Средний уровень	- 50 - 69%
Низкий уровень	- менее 30 %

Методы аттестации

1.Конкурсы. Викторины. Выставки работ, обучающихся по экологической тематике.

2.Конференции. Оформление тематических альбомов.

3.Ведение творческого дневника, обучающегося (Портфолио).

4.Оформление фотоотчетов.

5.Педагогические отзывы. Результаты работы творческого объединения: дневники наблюдений, материалы, собранные во время экскурсий, итоги исследований и опытов, альбомы, оформленные по определенной тематике, стенды, реферативные доклады и пр. обязательно должны быть оформлены в виде отчетов и описаний исследовательских работ.

Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов; брейн – рингов, кроссвордов, игровых форм, защиты проектов, решения задач поискового характера.

Итоговый тест по экологии для обучающихся в творческом объединении: Занимательная экология.

Форма: тестирование.

1)Что изучает экология?

А) Дом человека

Б) Живую природу

В) Связи между организмами и окружающей их средой

Г) Окружающий мир

2)Как ты можешь помочь в охране лесов?

А) Бороться с лесорубами

Б) Уничтожать гусениц

В) Беречь книги

Г) Не ходить в лес

3) Как ты можешь в охране животных?

- А) Бороться с браконьерами
- Б) Кормить животных
- В) Брать домой детёнышей животных
- Г) Не ловить бабочек и жуков

4) Кто относится к организмам-разрушителям?

- А) Растения
- Б) Хищники
- В) Бактерии
- Г) Животные

5) Кто относится к организмам-потребителям?

- А) Волки
- Б) Совы
- В) Змеи
- Г) Белки

6) Какое звено в круговороте жизни наиболее важно?

- А) Потребители
- Б) Производители
- В) Разрушители
- Г) Все звенья

7) Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на организм, называют:

- А) Антропогенными
- Б) Абиотическими
- В) Биотическими
- Г) Экологическими

8) Факторы неживой природы, воздействующие на организм ,называют:

- А) Антропогенными
- Б) Абиотическими
- В) Биотическими
- Г) Химическими

9) Влияние животных друг на друга является фактором:

- А) Антропогенными
- Б) Абиотическими
- В) Биотическими
- Г) Политическим

10) Снегопад является фактором:

- А) Антропогенными
- Б) Абиотическими
- В) Биотическими
- Г) Химическим

11) Могут ли звуки оказывать благотворное влияние на организм человека?

- А) Нет, не могут
- Б) Да, могут, но только звуки музыкальных произведений
- В) Да, могут, но только на людей с хорошим музыкальным слухом
- Г) Да. Звуки могут оказывать благоприятное влияние на организм человека

12) Что обязательно должно быть на каждом предмете бытовой химии?

- А) Красочно оформленный ярлычок
- Б) Информационное письмо
- В) Инструкция с описанием Где можно купить его
- Г) Инструкция с описанием порядка и способа применения

13) Какое насекомое считается крупнейшим из ныне живущих?:

- А) Палочник
- Б) Жук - геркулес
- В) Дровосек титан
- Г) Жук – короед

14) Самое большое животное:

- А) Медведь
- Б) Голубой кит
- В) Лось
- Г) Лошадь

15) Самое маленькое животное:

- А) Карликовая многозубка
- Б) Мышь
- В) Крыса
- Г) Хомяк

16) Самое быстрое животное на Земле:

- А) Гепард
- Б) Антилопа Гну
- В) Лев
- Г) Верблюд

17) Какая черепаха является долгожителем?:

- А) Гигантская черепаха
- Б) Морская черепаха
- В) Среднеазиатская черепаха
- Г) Красноухая черепаха

18) Одно из наиболее опасных растений, все части, которого, содержат ядовитые вещества:

- А) Мох ядовитый
- Б) Вех ядовитый
- В) Лех ядовитый
- Г) Облепиха

19) Всемирный день эколога:

- А) 5 Июня
- Б) 6 Июня
- В) 22 Августа
- Г) 23 Апреля

20) Как ты можешь помочь в охране лесов?

- А) Бороться с лесорубами
- Б) Уничтожать гусениц
- В) Беречь книги
- Г) Не ходить в лес

21) Как ты можешь в охране животных?

- А) Бороться с браконьерами
- Б) Кормить животных
- В) Брать домой детёнышей животных
- Г) Не ловить бабочек и жуков

22) Природа находится под строгой охраной в:

- А) Зоопарке
- Б) Заповеднике
- В) Национальном парке
- Г) Лесной поляне

4.Список литературы

Литература, рекомендуемая для педагога:

- 1.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - Санкт- Петербург; Детство-Пресс, -2000.- с.250
2. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. - М., 2008. - 238 с.
- 3.Естествознание: человек и природная среда. Книга для чтения. Под ред. Захлебного А.Н. М.: Экология и образование, 1994.
- 4.Левитман М.Х. Экология - предмет: интересно или нет? - СПб. Лениздат; изд-во «Союз», 2001. - (Азбука развлечений).
- 5.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно – методическое пособие, - М.;ЦГЛ,2003
- 6.Прохоров Б.Б. Экология человека. -3-е изд. – М.: Издательский центр// Академия,-2011,- с.320.
- 7.Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
8. Чистый город глазами детей. - Апатиты: изд-во дизайн – студий ООО «Вектор», 2008. - 68 с.
9. Практическая экология для всех: научно-популярное пособие / Алексеев С.В., Груздева Н.В. и др. – СПб.: Крисмас+, 2005. – 112 с.
10. Энциклопедия Я познаю мир. Природа. – М.: «астрель», 2001

Литература, рекомендуемая для детей

- 1.Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. – М.: Эксмо,2014. -64с.
- 2.Андреева В.Н. и др. Красная книга Мурманской области. - Мурманск. 2003. - 400 с.
- 3.ВоронковН.А. Экология общая, социальная, прикладная. – М.:Агар,2010.-42с.
- 4.Дельвин Н.П. Лапландский заповедник. - М., 1984. - 160 с.
- 5.Зуев Д.П. Дары русского леса. - М., 1974. - 240 с.
- 6.Иванова А.И. Мир животных. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты. - М., 2009. - 336 с.
- 7.Карпович В.Н. Кандалакшский заповедник. - Мурманск, 1984. - 156 с.
- 8.Костин А.Б. Птицы. - М., 2005. - 72 с.
- 9.Махлин М.Д. Черепахи у вас дома. - М., 1997. - 96 с.
- 10.Пинтер Гельмут. Попугаи и попугайчики. Виды. Содержание. Разведение. Лечение заболеваний. - М.: Аквариум-Принт, 2006. - 160 с.
- 11.Прохоров Б.Б. Экология человека. – 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия»2011.- 320с.
- 12.Рахманов А.И. Домашний зооуголок. - Смоленск, 1996. - 540 с.
- 13.Свечникова В.В., Чибисова О.И. Большая энциклопедия знаний. Жизнь на Земле. - М., 2008. - 512 с.
- 14.Семенов-Тянь-Шанский О.И. Звери Мурманской области. - Мурманск: Кн. Изд-во, 1982. – 176 с.

15.Щигель Д.С.Я познаю мир: Дет. Энциклопедия. – М.: ООО «Издательство АСТ». 2012.

Литература, рекомендуемая для родителей.

1.Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. – М.: Эксмо,2014. -64с.

2.Красная книга РСФСР (животные) / АН СССР. Гл. упр. Охот. хоз-ва и заповедников при Совете Министров РСФСР. - М.: Рос сельхоз издат, 1985. - 454 с.

3.Красная книга Республики Северная Осетия – Алания. Редкие и исчезающие виды растений и животных.

«Проект - Пресс. - Владикавказ.1999.-244с.

4.Прохоров Б.Б. Экология человека. – 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия»2011.-320с.

5.Щигель Д.С.Я познаю мир: Дет. Энциклопедия. – М.: ООО «Издательство АСТ». 2012.

Интернет ресурсы, используемые для обеспечения реализации программы.

1.Экология человека/ Официальный сайт журнала num-ekol/ ru

2.Информационно - методический портал/dopobraz –karelia/ru/

3.Сайт министерства образования и науки РСО – Алания.Edu.ru/

4.Экология человека.- Статьи из научного журнала CyherLeninka.ru

5.Экологическое воспитание. [https|tttpt. tdusit/ru/](https://tdusit.ru/)

6.Всероссийский Экологический Портал - всё о экологий

ЕСОportal.su

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Форма фиксации результатов

Протокол результатов аттестации обучающихся творческого объединения

20____/20____ учебный год

Название творческого объединения _____

ФИО педагога _____

Общеобразовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы _____

Год обучения _____

Кол-во обучающихся в группе _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия имя ребенка	Форма аттестации (текущая, промежуточная, итоговая)	Результат аттестации

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Результаты аттестации _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя _____