МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. К.Х.ПАГИЕВА» АЛАГИРСКОГО РАЙОНА РСО – АЛАНИЯ

Принята на заседании
Методического совета
«27» 08 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ **Каргинова А.А.**
Приказ № 76 «30» 08 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юные эколята»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Албегова Зарема Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДТ

г. Алагир, 2021 г.

Паспорт программы

Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества им. К. Х. Пагиева» Алагирского района РСО – Алания, г. Алагир, ул. Алагирская, 129
Название программы	«Юные эколята»
Ф.И.О. разработчика программы	Педагог дополнительного образования Албегова Зарема Владимировна
Область применения	Дополнительное образование детей
Направленность программы	Естественнонаучный
Вид общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Вид деятельности	Экология
Возраст обучающихся (лет)	5 - 7
Срок реализации	1 год
Объем программы	1 год- 80 часов
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 ак. часу
Форма организации образовательной деятельности	Групповая
Форма обучения	Очная
Цель программы	Воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы родного города и республики. Привлечение детей к посильной помощи в ее охране.
Год утверждения программы	2021

Оглавление

Пояснительная записка 1
Актуальность и новизна программы 1
Педагогическая целесообразность программы 2
Отличительные особенности программы 2
Цель программы 3
Задачи программы 3
Ожидаемые результаты программы (краткая форма) 3
Форма аттестации 4
Срок реализации программы 4
Адресат программы 4
Формы организации занятий 4
Перечень нормативных документов 4
Содержание программы:
Учебный план программы 6
Содержание учебного плана программы 6
Ожидаемые результаты учебного плана программы 10
Условия реализации программы:
Методическое обеспечение программы 12
Материально – техническое обеспечение программы 13
Кадровое обеспечение программы 14
Список литературы:
Список литературы для педагога 15
Список литературы для обучающихся и родителей 15
Интернет источники 16
Приложения:
Форма фиксации результатов 17
Календарный учебный график 18

Пояснительная записка

Программа: «Юные эколята» - модифицированная. В основе ее экологические программы:

Программа экологического воспитания дошкольников Николаевой С.Н и Программа воспитателя детского сада №1г. Ардон Гудиевой Е.Н.

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. В раннем возрасте необходимо формировать чувство эмоциональной близости с миром природы. Поэтому появилась необходимость ввести элементарные экологические понятия в дошкольных учреждениях.

Направленность дополнительной образовательной программы творческого объединения «Юные эколята»: естественнонаучная.

Актуальность программы заключается в том, что ребенок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями. Через образовательные учреждения. Сегодня экологические проблемы и проблемы охраны природы,

а также, непредвидимые обстоятельства остро ставятся перед нами. Поэтому обучающихся творческого объединения: «Юные эколята», надо нацеливать на любовь, бережное отношение к природе. Основной идеей данной программы является экологическое воспитание детей и определяется состоянием экологической культуры взаимоотношений с природой. Актуальностью программы является и то, что воспитанники творческого объединения «Юный эколог» изучают не только общие экологические проблемы, но и проблемы своего города Алагир и Северной Осетии в целом. Обучающиеся изучают названия растений и животных, как на русском, также и на родном языке. Это актуально в современное время. С большим интересом воспитанники творческого объединения «Юные эколята» знакомятся с историей заповедных мест РСО – Алании. В современных условиях, актуальность программы состоит в том, что она повышает доступность получения образования для детей, обучающихся дистанционно и очно.

Новизна программы «Юные эколята» состоит в том, что обучающиеся творческого объединения получают не только экологические знания, но и практические навыки, развиваются творческие способности. И все это, благодаря синтезу краеведческого, экологического и научно – исследовательского направления. Новизна программы еще в том, что в ней широко представлен национальный компонент. Это дает ребенку знания о природе и экологических проблемах родного города и республики Северная Осетия – Алания. Важную роль в изучении содержания программы отводится непосредственному взаимодействию детей с природой (походы, экскурсии в природу, наблюдение за изменениями в природе, за жизнью растений и животных). Теоретические знания данной программы

подкрепляются практическими занятиями и творческими работами. Новизна заключается еще в комплексном подходе к изучению цифровых технологий. Ведь различные умные устройства облегчают жизнь человека.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что содержание общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей: «Юные эколята» направлено на развитие экологической культуры, наблюдательности, экологически грамотного поведения, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует содержательный досуг. Изучая данную программу, обучающиеся творческого объединения получают не только экологические знания, но приобретают навыки творческих и практических умений. У них проявляется чувство бережного отношения к природе, желание защитить окружающую среду не только своего города Алагир, но всей республики - РСО - Алания. Данная программа может использоваться (при небольших модификациях) и в других учреждениях дополнительного образования любого уголка мира (При наличии подключения Интернет).

Педагог соблюдает **педагогические принципы:** доступность, непрерывность, научность, системность, преемственность. Наглядность, последовательность, занимательность, принцип интеграции различных видов детской деятельности, личностно – ориентировочное общение.

-Формы и методы обучения: Дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования. Походы, экскурсии. Активные методы дистанционного обучения.

-Методы контроля и управления образовательным процессом: тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований.

-Средства обучения.

Уровень освоения программы «Юные эколята» - базовый.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью общеобразовательной программы «Юный эколог», является реализация регионального компонента. Она разработана для детей дошкольного возраста на основе многолетнего опыта и отвечает не только интересам детей, но их потребностям и желаниям, учитывает возрастные психологические особенности детей. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение, научно – исследовательскую деятельность и природоохранную работу, в программу вводится изучение экологической обстановки республики Северная Осетия – Алания. Содержание программы включает в себя темы познавательного характера.

Цель программы: Воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы родного города и республики. Привлечение детей к посильной помощи в ее охране.

Задачи программы:

Образовательные:

1.Познакомить обучающихся с основными понятиями «природа» и «экология».

2.Научить обучающихся распознавать часто встречающиеся растения и животные.

3.Дать понятия обучающимся о влияний сезонных изменений на жизнедеятельность животных и растений.

4.Научить обучающихся:

5.Выполнять несложные наблюдения в природе и практические работы.

6.Различать растения данной местности.

7.Распознавать жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы;

8.Различать объекты живой и неживой природы.

Развивающие:-

Развивать:

1.Познавательный интерес.

2.Наблюдательность.

3.Стремление к решению наблюдаемых экологических проблем.

Воспитательные:

1.Прививать любовь к природе, окружающему миру.

2. Воспитывать в детях чувство ответственного отношения к природе.

Ожидаемые результаты

Изучив данную программу, обучающиеся приобретут первоначальные знания в области экологии, научно – исследовательской деятельности и краеведения, как при очном обучении. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность. Обучающиеся научатся самостоятельно оценивать состояние окружающей среды района, в котором они живут, научатся принимать решения и не быть равнодушными при виде нарушений среды в своем городе, любить, ценить и оберегать окружающую их природу, использовать в своей речи на родном языке некоторые названия растений, животных и иных объектов природы. Для определения уровня освоения образовательной программы и отражения достижений каждого обучающегося творческого объединения используются следующие **методы и формы *промежуточной и итоговой оценки результативности*:** Опрос, самостоятельная работа. Игры – соревнования, творческие работы, конкурсы, выставки, викторины.

Интерактивные формы: Работа с родителями, индивидуальная консультация (беседа), традиционные формы:

Форма аттестации

Программа предлагает Входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль

1.Начальный или входной контроль осуществляется с целью определения уровня развития детей, проводится в начале учебного года.

проводится в начале учебного года.

2.Текущий контроль проводиться за счет времени на занятии.

3.Промежуточный контроль осуществляется в конце четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний и умений, навыков

обучающихся

4.Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Методы аттестации

1.Конкурсы. Викторины. Выставки работ обучающихся по экологической тематике.

Форма оценивания знаний обучающихся

Вручение «Смайликов», устное поощрение.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на ***1 год(40 недель) -80 часов***

Адресат программы

Программа адресована детям от 5 до 7лет.

Наполняемость групп. Воспитанники объединяются в группы от 10 - 20 человек

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие, по заявлениям и договорами родителей, без специальной подготовки.

Предполагаемый состав групп. По данной программе в группы комплектуются дети разного пола и возраста.

Формы организации занятий - очная

Ведущей формой занятия является - групповая.

Режим занятий. Программа рассчитана на ***80 часов в год(40 недель).*** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, Продолжительность занятия для дошкольников - ***30 минут***

Количество учебных часов, учебных недель, количество учебных дней, объем учебных часов и режим работы по группам и годам обучения в Приложении №2.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные эколята» разработана на основе следующих **нормативных документов**:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г.№1726-р);

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления» (утверждено

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Письмо Минобрнауки России от11.12.2006г.№06 -1844 « О примерных требования к программам дополнительного образования детей.

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);

-Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Закон от 27 декабря 2013г.№61 – РЗ. «Об образовании в Республике Северная Осетия - Алания».

Содержание программы

Учебный план

№ п / п	Темы	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	Введение в учебный курс	2	2	
2	Наш чудесный мир	6	2	4
3	Неживая природа	10	4	6
4	Живая природа.	54	24	30
5	Мир глазами детей	4		4
6.	Охрана природы	2		2
7	Итоговое занятие.	2		2
	Итого	**80**	**30**	**50**

Раздел 1.Введение в учебный курс(2часа)

1.1.Вводное занятие.(2часа)

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами, расписанием занятий творческого объединения: «Юные эколята». Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения при походах, на экскурсиях. Беседа: «А знаете ли вы?(2часа)

Раздел 2.Наш чудесный мир(6часов)

2.1.Есть понятие «природа» и «экология». Живая и неживая природа

Теория. Элементарное представление о природе и элементарных связях в ней. Входной контроль. Игра: «Хлопаем в ладошки, топаем ножками»(1час)

Практика. Аппликация из цветной бумаги: «Природа во дворе садика №1г. Алагир» (1час).

2.2.Творческая работа из пластилина(2часа)

Практика. Творческая работа из пластилина: «Пластилиновое чудо»(2часа)

2.3.Приметы о природе(2часа)

Теория. Знакомство детей с некоторыми народными приметами о природе(1час)

Практика. Создание дневника наблюдений за природой в виде рисунков(1час)

Раздел3.Неживая природа (10часов)

3.1.Земля - наш общий дом(2часа)

Теория. Формирование представлений детей о том, что Земля – громадный шар. Что есть на земле? Зеленый наряд Земли. Земля в опасности.(1час)

Практика. Нарисовать планету Земля как огромный шар.(1час)

3.2.Радуга – дуга(2часа)

Практика. Рисунок: «Цвета радуги»(2часа).

3.3.Волшебница – вода(2часа)

Теория. Знакомство со свойствами и признаками воды. Почему мы называем воду волшебницей или царицей? Простейшие опыты с водой. Вода нужна всем и везде. Названия мест, где какая вода может быть. Беседа о воде. Знакомство с источниками воды города Алагир. (1час).

Практика. Аппликация из цветной бумаги: «Вода на всей планете»(1час).

3.4.Воздух – невидимка(2часа)

Теория. Путешествие в воздушное пространство. Воздух нужен на планете. Знакомство с понятиями чистый и грязный воздух. Охрана воздуха от загрязнений. Простые правила поведения человека на природе. (Бытовой мусор, транспорт).(1час).

Практика. Опыты с надувными шарами.(1час).

3.5.Почва – живая Земля.(2часа).

Теория. Формирование представления о почве. Для чего нужна почва? Загрязнение почвы.(1час).

Практика. Творческая работа из цветной бумаги(1час).

Раздел 4.Живая природа.(54часа)

4.1.Живут в воде. Подводный мир Республики Северная Осетия - Алания.(2часа)

Теория. Краткий экскурс по обитателям подводного мира родной республики.(1час)

Практика: Творческая работа: «Подводный мир».(1час)

4.2.Обитатели почвы: Хомячки(2часа).

Теория. Формирование простого представления понятия «Обитатели». Знакомство с простейшими обитателями почвы: Перечислить простейших из них. Описание домика хомячка. Беседа о хомяке.(1час).

Практика. Игра: «Да и нет»(1час).

4.3.Растения – наши друзья!(2часа)

Теория. Общее представление о растениях. Где живут растения? Зеленый наряд Земли.(1час).

Практика. Игра: «Кто назовет больше всех растений?».(1час)

4.4.Деревья тоже живые.(2часа)

Теория. Формирование представления о частях дерева (по картинкам). Деревья вокруг нас. Кора у дерева. Цвета коры дерева.(1час)

Практика. Творческая работа из цветной бумаги(1час).

4.5.Люблю березку русскую.(2часа)

Теория. По картинке описать березу. Кора березы. Значение березы в природе.(1час).

Практика. Аппликация березы из ладошек(1час).

4.6.Ель – всегда зеленое дерево.(2часа)

Теория. Описание ели по картинкам. Ель – вечнозеленое дерево. Значение ели в природе и для человека.(1час)

Практика. Конкурс на лучший рисунок.(1час).

4.7.Яблоня в нашем саду.(2часа).

Теория. Описание яблони по картинке. Почему называется яблоней? Яблоня нужна человеку(1час).

Практика. Объемная поделка из цветной бумаги(1час)

4.8.Грушевое дерево(2часа)

Теория. Описание грушевого дерева по картинке. Почему дерево называется грушевое? Груша нужна человеку(1час).

Практика. Лепим грушевое дерево с плодами(1час).

4.9.Слива.(2часа).

Теория. Описание сливового дерева по картинкам. Сходство и различие с яблоней и грушей. Цвета и форма слив(1час).

Практика. Рисуем сливовое дерево(1час)

4.10.Кустарники(2часа).

Теория. Формирование представления детей о кустарниках как растения. Показать части кустарника по картинкам.(1час).

Практика. Игра: «Хлопаем в ладошки, топаем ножками»(1час).

4.11.Ежевика(2часа)

Теория. Описание кустарника и плода по картинкам. Полезные свойства их. Распространение в природе. Применение в быту и промышленности.(1час)

Практика. Творческая работа из салфеток и цветной бумаги.(1час)

4.12.Травушка – муравушка.(2часа)

Теория. Описание внешнего строения травы по картинкам. Цвет травы в разное время года. Кто живет в траве?(1час)

Практика. Аппликация «Природа» из цветной бумаги и картона.(1час)

4.13.Подарок природы.(2часа)

Теория. Цветы. Разновидности цветов. Описание внешнего строения цветка по картинкам.(1час).

Практика. Загадки о цветах.(1час).

4.14.Первоцветы(2часа)

Теория. Познакомить детей на картинках с подснежником. Почему называются первоцветами? Кто к ним еще относится?(1час)

Практика. Творческая работа. «Подснежник из цветной бумаги и ватных дисков»(1час)

4.15.Колокольчик и Незабудка – красота поля.(2часа).

Теория. Описание внешнего строения цветов по картинкам.

(Колокольчика и незабудки). Распространение в природе. Применение в быту и промышленности.(1час).

Практика. Рисунок на тему: «Красота природы».(1час).

4.16.Познакомимся с лесом.(2часа)

Теория. Формирование представления детей о лесе. Показать на картинках «Дары леса». Применение даров леса в быту.(1час).

Практика. Конкурс рисунка. (Нарисовать лес и корзину с его продукцией).(1час).

4.17.Творческая работа: «Макет леса» из пластилина(2часа).

Практика. Творческая работа. Выставка макета леса.(2часа)

4.18.Животный мир.(2часа).

Теория. Сформировать представление детей о многообразии животного мира по картинкам. Различие между человеком и животным. Четыре группы животных.(1час)

Практика. Творческая работа из природного материала.(1час)

4.19.Лесные животные – звери.(2часа).

Теория. Кто они? Названия зверей. Описание внешнего вида (1час).

Практика. Игра: «Хлопаем в ладошки, топаем ногами».(1час).

4.20.Санитар леса.(2часа).

Теория. Волк. Описание. внешнего строение. Роль волка в природе. Загадки о волке.(1час).

Практика. Нарисовать волка в лесу.(1час).

4.21.Нас радуют красотой и пением. Пернатые они!(2часа).

Теория. Птицы нашего города. Описание внешнего строения. Знакомство с самой распространённой птицей. Где живет птица? Названия домиков для птиц по картинкам.(1час).

Практика. Игра - соревнование. Загадки о птицах.(1час).

4.22.Самые полезные птицы. Птица – доктор.(2часа).

Теория. Кто же этот «Лесной Айболит?». Описание внешнего вида. Любимая еда. Чем занимаются в природе? Приметы. Пословицы о дятле. Пища для дятла.(1час)

Практика. Скороговорки. Загадки.(1час).

4.23.Творческая работа: «Наши пернатые друзья».(2часа).

Практика. Творческая работа: Птицы оригами. Выставка работ.(2часа)

4.24.Весточка из подводного мира. Рыбы. По картинкам охарактеризовать внешнее строение рыб.(2часа)

Практика. Выставка творческих работ из цветной бумаги.(2часа).

4.25.Знакомство с насекомыми: Муравей. Муха. Пчела.(2часа)

Теория. Названия наиболее известных насекомых. Характеристика внешнего строения насекомых. Труд муравья. Особенности поведения муравья. Что любят муравьи? Для чего нужны пчелы? Почему кружиться пчела над цветком? Роль в природе и в быту.(1час).

Практика. Игра: «Кто лишний?».(1час)

4.26.Творческая работа: «Природа глазами детей».(2часа)

Практика. Выставка поделки из природного материала.(2часа**).**

4.27.Промежуточный контроль.(2час)

Практика. Игра – викторина: «Живая природа»(2часа).

Раздел 5.Мир глазами детей(4часа)

5.1.Практическое занятие: «Я познаю мир».(2часа).

Практика. Экскурсия в городской парк города Алагир(2часа).

5.2.Я и природа – друзья!(2часа).

Практика. Конкурс рисунка: «В мире детства».(2часа).

Раздел 6.Охрана природы.(2часа)

6.1.Охрана природы. Знакомство с понятиями: Красная книга. Заповедник.(2часа).

Практика. Сказочное путешествие по Заповеднику.(2часа).

Раздел 7.0.Итоговое занятие.(2часа)

7.1.***Практика.*** Викторина: «Природа Великой России».(2часа).

По окончании программы, обучающиеся должны знать:

1.Основные понятия «природа» и «экология».

2.Распознавать растения, в том числе ядовитые.

3.Распознавать: Виды животных

4.Влияние сезонных изменений на жизнедеятельность животных и растений.

5.Употреблять названия растений и животных, с которыми встречались при обучении на родном языке.

Обучающиеся **должны уметь:**

1.Выполнять несложные наблюдения в природе и практические работы.

2.Различать растения данной местности.

3.Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы;

4.Различать объекты живой и неживой природы.

По окончанию реализаций программы «Юный эколог», у обучающихся будут сформированы:

1.Представления о разнообразии живой и неживой природы, об их связи.

2.Диапазон экологических знаний об окружающем мире.

3.Интерес к изучению экологии.

Будут развиты личностные компетенции обучающихся в области:

1.Бережного отношения к природе

2.Укрепления связи с окружающей средой.

3.Сформируется способность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни.

4.Будет развиваться мотивация к изучению экологии и самостоятельности.

Не менее 60 % обучающихся должны принять участие:

в муниципальных, региональных, районных и Всероссийских мероприятиях.

Призеров должно быть не менее 10 % от общего числа обучающихся в объединении.

Применять формы и приемы поисково – исследовательской деятельности, применяя их в работе научно – исследовательских конференции: районных, республиканских, всероссийских.

Методы отслеживания результативности обучающихся

1.Конкурсы. Викторины. Выставки работ обучающихся по экологической тематике.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение образовательного процесса

Описание основных способов и форм работы с детьми, перечень дидактических материалов

Организация учебно-воспитательного процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и приемов образовательного процесса.

1. Обеспечение программы методическими видами продукций: разработка и проведение деловых и ролевых игр;

- проведение психологических тренингов;
- организация и проведение различных конкурсов;
- разработки ребусов
- планов открытых мероприятий и занятий, разработки социально – значимых акций.
- выставок рисунков, поделок из природного материала, работа с салфетками, цветной бумагой и картоном
- экологических конкурсов
- участие на конкурсах в честь национальных праздников

2. В ходе реализации программы педагогом активно используется:

- дидактический и лекционный материалы;
- методические разработки;
- фото- и видео-презентации.

3. В рамках реализации данной образовательной программы педагогом используются различные формы занятий:

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- лекция;
- практическое занятие;
- психологический тренинг;
- игра (деловая, ролевая);
- экскурсия;
- защита поисковых проектов;
- дискуссия, диспут;
- творческие конкурсы;
- встречи с интересными людьми.

4. В процессе обучения педагог использует следующие приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

а). Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: Анализ текста, рассказ, индивидуальная беседа, дискуссия, лекция.
- работа с книгой: энциклопедии, Красная книга, учебные пособия, определители, авторские книги.
- наглядные: различные типы иллюстраций, схем, учебное

телевидение, наглядные пособия, показ фото- и видеоматериалов, наблюдения и работа по образцу, гербарный и коллекционный материал собственных сборов.

- практические: упражнения, практические, экскурсии, тренинги, упражнения. Творческие работы, наблюдения, эксперименты, измерения, взятие проб.
- эвристические: метод поиска, самостоятельная работа обучающихся, частично-поисковые и исследовательские работы.
- не игровые методы - дискуссия, проблемная лекция, анализ конкретных экологических ситуаций.

б) Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- исследовательский.

в) Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

- групповая.
- коллективная.

5.Формы подведения итогов:

- опрос;
- тестирование;
- дискуссия,
- самостоятельная работа.
- открытое тематическое занятие;
- итоговое занятие для родителей;
- игра - соревнование;
- творческая работа;
- конкурс;
- игра;
- коллективная рефлексия.
- выставки
- викторина
- экскурсии

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Данная программа может быть выполнена при реализации следующих условий:

- наличие высококвалифицированного педагога дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей») и инструкциями по технике безопасности и охране труда, требованиями противопожарной безопасности;

Занятия проводятся в учебном кабинете с хорошим освещением.

В учебном кабинете имеется:

Шкаф для хранения дидактических материалов, аптечка для оказания первой медицинской помощи, имеются комнатные цветы.

- Компьютерные программные средства.
- Наборы тетрадей, ручек, фломастеров, бумага - А 4, цветная бумага и картон.
- Цифровой фотоаппарат;
- Аудио материалы (голоса птиц, голоса животных, звуки природы);
- Видеоматериалы по темам;
- Тематические карточки с творческими заданиями;
- Учебные пособия;
- Таблицы;
- Гербарии;
- Коллекции семян;
- Лупы;
- Ножницы;
- Ватман;
- Альбомы;
- Карандаши;
- Гуашь;
- Скотч;
- Природный материал для поделок.

Техническое оснащение занятий:

- компьютер;
- диктофон;
- фотоаппарат;
- картинки
- фотографии
- видеозаписи.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее и среднее образование, диплом педагога дополнительного образования детей. Педагог дополнительного образования высшей категории Албегова Зарема Владимировна.

Литература, рекомендуемая для педагога:

1.Андреев В.И.,Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования; приоритет духовности, здоровья и творчества. - Казань-Оренбург,2001.

2.Белавина И. Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас, М, 2005

3.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет, Воронеж,2002.

4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб – 2005.

5. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. - М., 2008.

6. Дополнительное образование детей в Российской Федерации (Сборник нормативно – правовых документов) - М, 1995.

7..Дополнительное образование: Некоторые вопросы программирования (методические рекомендации педагогу дополнительного образования, работающему над авторской программой)- М. 1997.

8.Зуев Д.П. Дары русского леса. - М., 1974.

9. Игнатова Т.В. Времена года. М. Просвещение,2006.

10.Красная книга Республики Северная Осетия – Алания. Редкие и исчезающие виды растений и животных. «Проект - Пресс» - Владикавказ.1999.

11.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно – методическое пособие, - М.;ЦГЛ,2003

12.Прохоров Б.Б. Экология человека. -3-е изд. – М.: Издательский центр// Академия,-2011.

13.Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 31.12.2006 г. № 06-1844).

14.Чистый город глазами детей. - Апатиты: изд-во дизайн – студий ООО «Вектор», 2008.

15.Смирнова В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. М,2003.

16.Чистый город глазами детей. - Апатиты: изд-во дизайн – студий ООО «Каэм», 2009.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

1.Попова Т.И. Мир вокруг нас. М,1998

2.Рыжкова Н.А. Я и природа, М,2002.

3.Рыжкова Н.А. Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников, М,1998.

4. Зуев Д.П. Дары русского леса. - М., 1974.

5. Иванова А.И. Мир животных. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты. - М., 2009.

6.Иванова А.И. Мир животных. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты. - М., 2009. - 336 с.

7.Карпович В.Н. Кандалакшский заповедник. - Мурманск, 1984. - 156 с.

8.Костин А.Б. Птицы. - М., 2005. - 72 с.
9.Махлин М.Д. Черепахи у вас дома. - М., 1997. - 96 с.
10.Свечникова В.В., Чибисова О.И. Большая энциклопедия знаний. Жизнь на Земле. - М., 2008.
11.Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей, М, 2004.
12.Шпотова Т.В. «Времена года», М,2006.
13.Щигель Д.С.Я познаю мир: Дет. Энциклопедия. – М.: ООО «Издательство АСТ». 2012.

Интернет ресурсы, используемые для обеспечения реализации программы.

1.Экология человека/ Официальный сайт журнала num-ekol/ ru
2.Информационно - методический портал/dopobraz –karelia/ru/
3.Сайт министерства образования и науки РСО – Алания.Edu.ru/
4.Экология человека.- Статьи из научного журнала CyherLeninka.ru
5.Экологическое воспитание. https|tttpt. tdusit/ru/
6.Всероссийский Экологический Портал - всё о экологий **ECOportal.su**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Форма фиксации результатов

Протокол результатов аттестации обучающихся творческого объединения

20____/20____учебный год

Название творческого объединения_____

ФИО педагога _____

Общеобразовательная программа и срок ее реализации_____

_____

№ группы_____

Год обучения_____

Кол-во обучающихся в группе _____

Дата проведения аттестации_____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия имя ребенка	Форма аттестации (текущая, промежуточная, итоговая)	Результат аттестации

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень_____чел.

средний уровень _____чел.

низкий уровень_____чел.

Результаты аттестации _____

Дата: «___» _____ 20__ г.

Подпись руководителя _____

Приложение 2

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Года обучения	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Начало учебного года	04.09.2020 года		
Окончание учебного года	30.06.2021 года		
Количество учебных недель	40 недель		
Количество часов в год	80		
Продолжительность занятия (академический час)	30		
Периодичность занятий	2раза в неделю по 1 ак. часу		
Объем и срок освоения программы	1год -80 часов		
Режим занятий	В соответствии с расписанием		
Каникулы зимние	31.12.2020 – 10.01.2021		
Каникулы летние	01.07.2020 – 31.08.2020		