

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. К.Х.ПАГИЕВА»
АЛАГИРСКОГО РАЙОНА РСО – АЛАНИЯ**

Принята на заседании
Методического совета
«27» 08 2021 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДТ
Каргинова А.А.
Приказ № 46 «30» 08 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Знатоки природы»

Возраст обучающихся: 9 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Албегова Зарема Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДТ

г. Алагир, 2021 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества им. К.Х.Пагиева» Алагирского района РСО – Алания, г. Алагир, ул. Алагирская, 129
Название программы	«Знатоки природы»
Ф.И.О. разработчика программы	Педагог дополнительного образования Албегова Зарема Владимировна
Область применения	Дополнительное образование детей
Направленность программы	Естественно-научная
Вид общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Вид деятельности	Экология
Возраст обучающихся (лет)	9 - 15
Срок реализации	1 год
Объем программы	1 год- 80 часов
Режим занятий	1 год-2 раза в неделю по 1 ак. ч
Форма организации образовательной деятельности	Групповая
Форма обучения	Очная
Цель программы	Создание условий для самореализации обучающихся творческого объединения системы естественнонаучных знаний и представлений, отражающих важнейшие зависимости и закономерности в области живой и неживой природы, творчестве, неповторимых черт всестороннего интеллектуального и эстетического развития в процессе овладения элементарными приемами техники работы с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
Год утверждения программы	2021

Оглавление

Пояснительная записка

Актуальность и новизна программы
Педагогическая целесообразность программы
Отличительные особенности программы
Цель программы
Задачи программы
Ожидаемые результаты программы (краткая форма)
Форма аттестации
Срок реализации программы
Адресат программы
Формы организации занятий
Перечень нормативных документов

Содержание программы:

Учебный план программы
Содержание учебного плана программы
Ожидаемые результаты учебного плана программы

Условия реализации программы:

Методическое обеспечение программы
Материально – техническое обеспечение программы
Кадровое обеспечение программы

Список литературы:

Список литературы для педагога
Список литературы для обучающихся и родителей
Интернет источники

Приложения:

Форма фиксации результатов
Календарный учебный график

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы выражается в том, что сегодня экологические проблемы и проблемы охраны природы, а также, непредвидимые обстоятельства остро ставятся перед нами. Поэтому обучающихся творческого объединения: «Знатоки природы», надо нацеливать на любовь, бережное отношение к природе. Основной идеей данной программы является экологическое воспитание детей и определяется состоянием экологической культуры взаимоотношений с природой. **Новизна** программы «Знатоки природы» состоит в том, что обучающиеся творческого объединения получают не только экологические знания, но и практические навыки, развиваются творческие способности. И все это, благодаря синтезу краеведческого, экологического и научно – исследовательского направления. Новизна программы еще в том, что в ней широко представлен национальный компонент. Это дает ребенку знания о природе и экологических проблемах родного города и республики Северная Осетия – Алания. Важную роль в изучении содержания программы отводится непосредственному взаимодействию детей с природой (походы, экскурсии в природу, наблюдение за изменениями в природе, за жизнью растений и животных). Теоретические знания данной программы подкрепляются практическими занятиями и творческими работами. Новизна заключается еще в комплексном подходе к изучению цифровых технологий. Ведь различные умные устройства облегчают жизнь человека.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что содержание общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей: «Знатоки природы», направлено на развитие экологической культуры, наблюдательности, экологически грамотного поведения, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует содержательный досуг. Изучая данную программу, обучающиеся творческого объединения получают не только экологические знания, но приобретают навыки творческих и практических умений. У них проявляется чувство бережного отношения к природе, желание защитить окружающую среду не только своего города Алагир, но всей республики - РСО - Алания. Данная программа может использоваться (при небольших модификациях) и в других учреждениях дополнительного образования любого уголка мира (При наличии подключения Интернет).

Педагог соблюдает **педагогические принципы:** доступность, непрерывность, научность, системность, преемственность. Наглядность, последовательность, занимательность, принцип интеграции различных видов детской деятельности, личностно – ориентировочное общение.

-Формы и методы обучения: Дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования. Походы, экскурсии. Активные методы дистанционного обучения.

-Методы контроля и управления образовательным процессом: тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований.

-Средства обучения.

В общеобразовательной программе «Знатоки природы» предусматривается уровень освоения: базовый.

Отличительной особенностью общеобразовательной программы «Знатоки природы», является реализация регионального компонента. Она разработана на основе многолетнего опыта и отвечает не только интересам детей, но их потребностям и желаниям, учитывает возрастные психологические особенности детей. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение, научно – исследовательскую деятельность и природоохранную работу, в программу вводится изучение экологической обстановки республики Северная Осетия – Алания.

Цель: Создание условий для самореализации обучающихся творческого объединения системы естественнонаучных знаний и представлений, отражающих важнейшие зависимости и закономерности в области живой и неживой природы, творчестве, неповторимых черт всестороннего интеллектуального и эстетического развития в процессе овладения элементарными приемами техники работы с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Задачи программы:

Образовательные:

1.Обеспечить изучение живой и неживой природы; связи природы и человека.

2.Познакомить обучающихся с экологическими проблемами в природе, Обеспечить пути их решения.

3.Способствовать овладению формами и приемами поисково-исследовательской деятельности;

Развивающие:

1.Расширить интеллектуальное и духовно - нравственное развитие обучающихся.

2.Сформировать развитие творческой, познавательной и созидательной активности;

3.Расширить знания об окружающем нас мире

4.Развить умение сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства.

5.Развить умение связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их.

6.Развивать чувство ответственности за тех, кого приручили (братьев наших меньших).

7.Развивать желание узнавать, делиться своими маленькими открытиями.

Воспитательные:

1.Воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению и охране;

2.Сформировать умение видеть красоту окружающего мира;

3.Воспитать чувство потребности в здоровом образе жизни;

4.Изучить и исследовать с обучающимися объекты природы;

5.Воспитать желание трудиться.

6.Воспитать детей гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места.

7.Воспитать желание делать добро.

8.Воспитывать интерес к своей республике.

Ожидаемые результаты

Изучив данную программу, обучающиеся значительно повысят свои знания в области экологии, научно – исследовательской деятельности и краеведения, как при очном обучении, так и применяя дистанционные образовательные технологии через электронные сети Интернет. В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций в творческой и познавательной деятельности.

Форма аттестации

Программа предлагает текущий, промежуточный и итоговый контроль

1.Начальный или входной контроль осуществляется с целью определения уровня развития детей, проводится в начале учебного года.

2.Текущий контроль проводится за счет времени на занятии.

3.Промежуточный контроль осуществляется в конце четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний и умений, навыков обучающихся

4.Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Методы аттестации

1.Конкурсы. Викторины. Выставки работ обучающихся по экологической тематике.

2.Конференции. Оформление тематических альбомов.

3.Ведение творческого дневника обучающегося (Портфолио).

4.Оформление фотоотчетов.

5.Педагогические отзывы. Результаты работы творческого объединения: дневники наблюдений, материалы, собранные во время экскурсий, итоги исследований и опытов, альбомы, оформленные по

определенной тематике, стенды, реферативные доклады и пр. обязательно должны быть оформлены в виде отчетов и описаний исследовательских работ.

Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов; брейн – рингов, кроссвордов, игровых форм, защиты проектов, решения задач поискового характера.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год – 40 недель – 80 часов

Адресат программы

Программа адресована детям от 9 до 15 лет.

Наполняемость групп. Воспитанники объединяются в группы от 10 - 20 человек.

Количество детей в группе: 10 - 20 человек.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие, по заявлениям и договорам родителей, без специальной подготовки.

Формы организации занятий -групповая

Ведущей формой занятия является - групповая.

Режим занятий. Программа рассчитана: – на **80 часов**. Занятия проводятся - 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Количество учебных часов, учебных недель, количество учебных дней, объем учебных часов и режим работы по группам в Приложении №2.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки природы» разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06 -1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон от 27 декабря 2013 г. №61 – РЗ. «Об образовании в Республике Северная Осетия - Алания».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки природы» ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности и любознательности, обучающихся в творческом

объединении. Педагог выбирает любой вариант программы по часам. Программа «Знатоки природы» - вариативна и может реализоваться в объединениях дополнительного образования - при очном и дистанционном обучении.

Программа способствует формированию интереса к экологии, как к комплексной программе научно – исследовательской деятельности и краеведению.

Учебный план программы

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в учебный курс	5	2,5	2,5
2	Вокруг нас чудеса неживой природы	42	19	23
3	Удивительное в живой природе.	28	14	14
4	Защитим нашу природу!	4	1	3
5	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5
6	Итого.	80	37	43

Содержание учебного плана

1.Введение в учебный курс(5часов)

1.1.Вводное занятие.(1час)

Теория. Формирование по группам обучающихся. Ознакомление обучающихся с учебно – тематическим планом программы, расписанием занятий. Провести инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в походах, экскурсиях.(1час)

1.2.Прикладная и социальная экология.(1час)

Теория. Понятие, цели, задачи прикладной и социальной экологий. Сходство и различие.(0,5часа)

Практика. Экологическая игра: «Мы дорожим природой».(0,5часа)

1.3.Разрабатываем экологические знаки.(1час)

Практика. Творческая работа: «Экологические знаки».(1час)

1.4.Экология пищи.(1час)

Теория. Понятие «Пища». Виды пищи. Значение пищи для всего живого. Понятие «Экологический чистый продукт».(0,5часа)

Практика. Дискуссия.(0,5часа)

1.5.Юные спасатели – экологи.(1час)

Теория. Кто такие экологи? Функции их деятельности. Помощь природе.(0,5часа).

Практика. Игра: «Деловая».(0,5часа)

Раздел 2.Вокруг нас чудеса неживой природы.(42часа)

Солнечная система для всего живого

2.1.Солнце для всех живых организмов.(1час)

Теория. Солнце – источник тепла и света для живых организмов. Солнце – залог здоровья живых организмов. Роль света в жизни животных и растений.(0.5часа)

Практика. Игра: « поле чудес».(0,5часа)

2.2.Чудеса звёздного неба.(1час)

Теория. Плеяда. Полярная звезда. Сириус.(0,5часа)

Созвездия: Большой пес, Телец.

Практика. Рисунок на тему: «Созвездия».(0,5часа)

2.3.Тайны за горизонтом.(1час)

Теория. Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе.(0,5часа)

Практика. Просмотр фильма.(0,5часа)

2.4.Огнедышащая Земля.(1час)

Теория. Солнечные вспышки. Влияние солнечных вспышек на биосферу и околоземный спутник.(0,5часа)

Практика. Игра: «Слово из слова».(0,5часа)

2.5.Смена времен года остается загадкой.(1час)

Теория. Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки и определение их частей.(0,5часа)

Практика. Рефераты .(0,5часа)

2.6.Год и времена года.(1час)

Теория. История происхождения года и времен года. Количество дней в году. Названия месяцев, их происхождение. История происхождения названий дней недели.(0,5часа)

Практика. Загадки.(0,5часа)

2.7.Сезоны и межсезонные явления.(1час)

Теория. Ознакомление с понятиями «Сезоны и межсезонные». Характеристика. Названия сезонов. Описание каждого сезона и межсезонных проявлений. Сходство и отличие между сезонами и временами года.(0,5часа)

Практика. Игра: «Деловая».(0,5часа)

2.8.Золотая осень!(1час).

Практика. Творческая работа из природного материала.(1час)

2.9.Тайны Вселенной. Жизнь на Марсе.(1час)

Теория. Теория астрологов и народа о существовании жизни на Марсе. Отличительная черта с жизнью на Земле.(0,5часа)

Практика. Дискуссия.(0,5часа)

2.10.Брейн – ринг по теме: Солнечная система.(1час)

Практика, Игра – соревнование.(1час)

2.11.Атмосферные изменения.(1час)

Теория. Факторы среды: температура воздуха, влажность воздуха, свет. Характеристика факторов среды. Ознакомление с приборами и единицами измерения температуры, влажности и света.(0,5часа)

Практика. Презентаций докладов.(0,5часа)

2.12.Атмосфера – крыша всего мира.(1час)

Теория. Вопросы использования пространства. Что такое озон? Причины появления озона.(0,5часа)

Практика. Мини – сочинения обучающихся.(0,5часа)

2.13.Интересные дыры в атмосфере.(1час)

Теория. Озоновые дыры. Причина возникновения их. Последствия от озоновых дыр.(0,5часа)

Практика. Дискуссия.(0,5часа)

2.14.Вред от озоновых дыр экологии.(1час)

Теория. Влияние озона на экологию.10 сентября – Международный день охраны озонового слоя Земли.(0,5часа)

Практика. Презентации докладов.(0,5часа)

2.15Вода творит чудеса.(1час)

Теория. Круговорот воды в природе. Капля воды. Путешествие капельки.(0,5часа)

Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Конкурс: Кто знает больше?(0,5часа)

2.16.Вода и все живое.(1час)

Теория. Получение кислорода под водой. Приспособление живых организмов к длительному пребыванию без воды. Природное сообщество пресных вод.(0,5часа)

Практика. Творческая работа на тему: «Берегите воду». (Работа с экологическими картами).(0,5часа)

2.17.Проблема загрязненности воды.(1час)

Теория. Загрязнение воды и методы очистки. Очистные сооружения и их функции.(0,5часа)

Практика. Экскурсия на очистные сооружения воды в городе Алагир.(0,5часа)

2.18.Болото (1час)

Теория. Антропогенное воздействие на болото. Проблемы болота. Виды болот. Роль и значение болота.(0,5часа)

Практика. Игра: Слово из слова.(0,5часа)

2.19.Экологическая проблема наших болот.(1час)

Теория. Значение болот в жизни нашей планеты. Загрязнение болот. Взаимная защита человека от болот и наоборот.(0,5часа)

Практика: Кроссворд: «Болото».(0,5часа)

2.20.Всепланетный океан.(1час)

Теория. Уровень мирового океана. Приливы и отливы. Жизнь в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные. Виды и поведение животных.(0,5часа)

Практика. Презентаций докладов.(0,5часа)

2.21.Чудеса океанической воды.(1час)

Теория. Волна в воде. Айсберги – плавающие ледяные горы. Гольфстрим – водяное отопление Европы. Описание красоты проявлений воды. Откуда берутся.(0,5часа)

Практика. Игра: Слово из слова.(0,5часа)

2.22.Экологические проблемы мирового океана.(1час)

Теория. Загрязнения океанических вод. Влияние большого числа отдыхающих. Соблюдение санитарных норм и правил гигиены во время отдыха.(0,5часа)

Практика. Провести акцию: «Голубая лента».(0,5 часа)

2.23. Экология водных ресурсов РСО – Алания.(1 час)

Теория. Ситуация с водными ресурсами во Владикавказе.(0,5 часа)

Практика. Самостоятельная работа. Рефераты.(0,5 часа)

2.24. Почва и ее виды.(1 час)

Теория. Классификация видов почв. Особенности. Сходство и различие. Почвообразующая способность почв. Приспособленность живых организмов к существованию.(0,5 часа)

Практика. Игра: «Деловая».(0,5 часа)

2.25. Радиация в биосфере. Охрана почв.(1 час)

Теория. Экологические проблемы. Охрана почв.(0,5 часа)

Практика. Дискуссия.(0,5 часа)

2.26. Разрушение почвы.(1 час)

Теория. Эрозия почвы. Засоленность почвы. Влияние ядохимикатов.(0,5 часа)

Практика. Презентации докладов.(0,5 часа)

2.27. Почвы РСО – Алания.(1 час)

Теория. Почва в горах. Виды почв. Характеристика почв. Почвенный разрез. Основные обитатели.(0,5 часа)

Практика. Экскурсия в селение Унал.(0,5 часа)

2.28. Почва на равнине в городе Алагир.(1 час)

Теория. Внешний вид почвы. Вид в разрезе. Состав почвы. Тип почвы. Обитатели почвы.(0,5 часа)

Практика. Экскурсия в Дендросад Северо – Кавказского Лесного техникума. (Совместная работа с преподавателем техникума).(0,5 часа)

2.29. Почва – кормилица наша.(1 час).

Теория. Значение почвы для выращивания разных культур. Условия для выращивания. Влияние факторов среды на продуктивность данных культур для выращивания.(0,5 часа).

Практика. Игра: «Деловая».(0,5 часа)

2.30. Хлеб – всему голова!(1 час).

Теория. Знакомство с хлебом. Виды хлеба. Сорта хлеба. Значение хлеба для всего живого. Схема производства хлеба. Пословицы и поговорки о хлебе.(0,5 часа).

Практика. Викторина: «Что мы знаем о хлебе?»(0,5 часа).

2.31. Зерновые культуры.(1 час)

Теория. Ознакомление с зерновыми культурами. Общая характеристика. Способы выращивания. Виды зерновых культур. Применение в быту и промышленности.(0,5 часа)

Практика. Рисунок.(0,5 часа)

2.32. Злаки.(1 час)

Теория. Ознакомление с злаковыми культурами. Общая характеристика. Способы выращивания. Виды злаковых культур. Применение в быту и промышленности.(0,5 часа)

Практика. Игра: «Поле чудес»(0,5 часа)

2.33. Планета Земля и ее твердая оболочка.(1 час)

Теория. Стадии развития Земли. Смена времен года. Твёрдая оболочка Земли - литосфера. Горы и другие возвышенности. Их влияние жизнь всего живого. Самые высокие горы. Богатство гор.(0,5 часа)

Практика. Кроссворд.(0,5 часа)

2.34. Земля – магнит.(1 час).

Практика. Творческая работа.(1 час)

2.35. Природные явления.(1 час)

Теория. Смерч, торнадо, штиль, цунами, вулканы. Описание чудес природы. Влияние их на природу и человека.(0,5 часа)

Практика. Просмотр видеофильма.(0,5 часа)

2.36. Цунами, штиль.(1 час)

Теория. Описание проявлений природных явлений: цунами и штиля. Свойства явлений. Влияние на человека и природу.(0,5 часа)

Практика. Игра: «Поле чудес».(0,5 часа)

2.37. Вулканы. Водопады. Трясины.(1 час)

Теория. Описание природных явлений. Изучение их проявлений. Влияние на человека и природу в целом.(0,5 часа)

Практика. Просмотр фильма про явления природы. (Извержение вулкана и великий водопад).(0,5 часа)

2.38. Поговорим о погоде и климате.(1 час)

Теория. Дождь. Кислотные дожди. Способы прогнозирования погоды. Предсказания о погоде по народным приметам. Выявление причин экологических несовпадений с реальностью. Происхождение кислотных дождей и влияние их на планету Земля.(0,5 часа)

Практика. Презентации докладов(0,5 часа)

2.39. Элементы погоды и явления погоды.(1 час)

Теория. Температура, давление, влажность. Описание этих элементов погоды. Как измеряются? Приборы для измерения элементов погоды.(0,5 часа)

Практика. Игра: Поле чудес(0,5 часа)

2.40. Климат и размещение растений в городе Алагир.(1 час)

Теория. Описание особенностей местности. Особенность климата. Виды растений.(0,5 часа)

Практика. Игра: «Деловая». (0,5 часа)

2.41. Глобальное потепление климата.(1 час)

Теория. Причина и угроза человечеству и всему живому на Земле. Экологическая катастрофа. Примеры глобального потепления в последние годы в стране.(0,5 часа)

Практика. Беседа.(0,5 часа)

2.42. Промежуточный контроль.(1 час)

Практика. Тестирование по разделу: «Неживая природа».(1 час)

Раздел 3. Удивительно в живой природе(28 часов)

3.1. Растительный мир болота.(1 час)

Теория. Характеристика растительного мира. Примеры представителей растительного мира: деревья, кустарники, кустарнички и травы, мхи и лишайники, водоросли грибы.(0,5часа)

Практика. Рисунок на тему: «Загадка болотного царства»(0,5часа)

3.2.Полезные растения болота.(1час)

Теория. Характеристика растений ягодных и лекарственных растений болота. Названия, виды, видовое количество растений. Например: Клюква болотная и валериана лекарственная.(0,5часа)

Практика. Игра: «Деловая»(0,5часа)

3.3.Мед и крахмал в болоте.(1час)

Теория. Наличие в болоте медоносных и крахмалоносных растений. Характеристика видов, названия самых популярных растений. Особенности строения. Примеры.(0,5часа)

Практика. Игра: «Что лишнее?».(0,5часа)

3.4.Целый букет болотных растений.(1час)

Теория. Растения красящие и дубильные, эфирноносные и ядовитые. Характеристики растений. Виды, названия, особенности строения этих растений. Примеры: Чемерица обыкновенная и вех.(0,5часа)

Практика: Игра: «Слово из слова».(0,5часа)

3.5.Фитоценоз.(1час)

Теория. Понятие фитоценоза. Проявления фитоценоза в болоте. Растения, образующие фитоценоз. Пример: Тростник обыкновенный. Особенности строения в зависимости от условий.(0,5часа)

Практика. Игра: «Поле чудес».(0,5часа)

3.6.Животный мир болот.(1час)

Теория. Многообразие животного мира болот. Характеристика животного мира. Условия обитания в болоте. Особенности строения животных.(0,5часа)

Практика. Игра: «Продолжи слово».(0,5часа)

3.7 Опасные жители болотистого леса.(1час)

Теория. Гадюка обыкновенная. Характеристика вида. Укус змеи. Опасность для человека. Защита от укуса.(0,5часа)

Практика. Дискуссия.(0,5часа)

3.8.В зарослях тростника.(1час)

Теория. Описание густой щетины болота. Стрекоза. Роль стрекозы в болоте. Описание строения. Охота стрекозы.(0,5часа)

Практика. Загадки, пословицы.(0,5часа)

3.9.Хищный жучок – вертячок.(1час)

Теория. Разновидности жучка. Характеристика вида. Особенности питания. Особенности проживания в болоте.(0,5часа)

Практика. Игра: «Поле чудес».(0,5часа)

3.10. Многообразие необычных обитателей.(1час)

Теория. Кораллы. Хищники морских глубин. Электрические рыбы. Дыхание рыб. Характеристики видов. Особенности строения. Условия обитания.(0,5часа)

Практика. Конкурс на лучший рисунок: Жизнь в морях и океанах.(0,5часа)

3.11.Летающие и сухопутные рыбы.(1час)

Теория. Особенности строения летающих и сухопутных рыб. Среда обитания. Характеристики видов. Разновидности рыб.(0,5часа)

Практика: Кроссворд: Рыбы.(0,5часа)

3.12. Жизнь в темных глубинах.(1час)

Теория. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи. Описание живых чудес глубин океана. Применение. Защита человека от ежей.(0,5часа)

Практика: Дискуссия.(0,5часа)

3.13.Лес – как планетарное явление.(1час)

Теория. Пространственное распределение леса. Путешествие по лесным тропинкам. Лесная подстилка. Способ образования. Круговорот веществ в лесу.(0,5часа)

Практика: Игра: Слово из слова.(0,5часа)

3.14.Экологическая связь в живой природе. (На примере дубового леса).(1час)

Теория. Понятия «прямые связи» и «Косвенные связи». Дуб, лиса, волк, мышь, сова, коршун, гусеница. Белка, короед, кабан.(0,5часа)

Практика. Игра: «Кто лишний?».(0,5часа)

3.15. Цепи питания в дубраве.(1час)

Теория. Описание нескольких вариантов цепей питания. 10 цепей питания в дубраве.(0.5часа)

Практика. Игра: Продолжи слова.(0.5часа)

3.16.Экологическая пирамида дубового леса.(1час)

Теория. Пример. Сова – мыши - желуди. Значение знаний о пищевой цепи и экологической пирамиды для охраны природы.(0.5часа)

Практика. Рисунок на тему: Экологическая пирамида.(0.5часа)

3.17. Отдельное царство: Мхи и лишайники.(1час)

Теория. Особенности строения мхов и лишайников. Сходство и различие мхов и лишайников от других растений. В роли компаса для человека.(0.5часа)

Практика. Загадки, поговорки, приметы.(0.5часа)

3.18.«Царство грибов».(1час)

Теория. Грибы. Строение. Отличительная черта от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора Грибов. Значение грибов в жизни человека. Значение мухомора для лося.(0.5часа)

Практика. Тест слуховой. Тест: «Грибы».(0.5часа)

3.19.Плесневые и дрожжевые грибы.(1час)

Теория. Понятие о плесени. Описание особенностей строения плесневых грибов. Размножение грибов. Применение. Дрожжи. Виды дрожжевых грибов. Особенности строения грибов.(0.5часа)

Практика. Игра: Поле чудес.(0.5часа)

3.20.Выйду на лужок.(1час)

Теория. Луг. Ярусы луга. Сходство и различие между лугом и лесом. Влияние человека на луг. Польза сельскому хозяйству от луга.(0.5часа)

Практика: Конкурс на лучшее изображение луга.(0.5часа)

3.21 Растительный и животный мир луга.(1час)

Теория. Описание растительного и животного мира луга. Особенности растительного мира. От птиц до полевок и мышей. Поведение в природе обитателей луга. Экологическая проблема луга. Охрана луга.(0.5часа)

Практика. Игра: «Деловая».(0.5часа)

3.22.Комнатные растения.(1час)

Теория. Разновидности комнатных растений. История появления комнатных растений. Комнатные растения различных экологических групп. Строение комнатных растений.(0.5часа)

Практика. Презентаций докладов.(0.5часа)

3.23.Правила ухода.(1час)

Теория. Размещение комнатных растений в разных экологических групп. Необходимые условия для жизни. Правильный уход за комнатными цветами. Эстетическое значение комнатных цветов для человека.(0.5часа)

Практика. Игра: Продолжи слово.(0.5часа)

3.24. Природные зоны России.(1час)

Теория. Классификация природных зон. Расположение и цвет на карте природных зон. Смена природных зон.(0.5часа)

Практика. Игра: «Поле чудес»(0.5часа)

3.25.Тундровая зона.(1час)

Теория. Общая характеристика природной зоны. Слой вечной мерзлоты. Полярные ночи. Растительный и животный мир тундры. Поведение в природе обитателей и хозяев тундровой зоны.(0.5часа)

Практика. Презентации докладов.(0.5часа)

3.26.Степная зона.(1час)

Теория. Описание степной зоны. Особенности природных явлений. Растительный и животный мир степи. Необычные обитатели. Особенности жизнедеятельности. Экологическая проблема степи. Охрана степей.(0.5часа)

Практика. Викторина: «Защитим степь».(0.5часа)

3.27.Зона пустынь и полупустынь. Раскаленная Земля.(1час)

Теория. Характеристика и особенности пустынь и полупустынь. Дефицит воды. Растительный и животный мир. Описание интересных растений. Другие обитатели. Освоение земель. Экологическая проблема пустынь и полупустынь.(0.5часа)

Практика. Дискуссия.(0.5часа)

3.28.Субтропическая зона.(1час)

Теория. Особенности природной зоны. Растительный и животный мир субтропиков. Цикады – насекомые субтропической зоны. Особенности поведения. Экологическая проблема субтропиков. Влияние отдыхающих, сточных вод на природу.(0.5часа)

Практика. Конкурс на лучший рисунок природы субтропиков.(0.5часа)

Раздел 4.Защитим нашу природу!(4часа)

4.1.Охрана окружающей среды.(1 час)

Теория. Всемирный фонд дикой природы. Красная книга. Названия экологических дней: Всемирный день окружающей среды; День птиц. Всемирный день воды: «Голубая лента». День защиты животных.(0.5часа)

Практика. Игра: слово из слова.(0.5часа)

4.2.Заказники. Национальные парки. Заповедники.(1 час)

Теория. Роль заповедника, заказника и национального парка. Отличие между ними. Заказник «Цейский», Сочинский парк. Познакомиться с заповедниками с загадочными названиями: «Черные Земли», «Остров Врангеля», Ильменский.(0.5часа)

Практика. Кроссворд.(0.5часа)

4.3.«Я познаю мир».(1 час)

Практика. Экскурсия в горы.(1 час)

4.4.Поход на горку «Хадзма».(1 час)

Практика. Посадка саженцев, выращенных в домашних условиях. (Научно – исследовательская работа)(1 час)

5.0. Итоговый контроль. Итоговый тест по всем темам за год. Подведение итога достижение цели программы: «Знатоки природы».(1 час)

Теория. Подведение итога цели программы «Знатоки природы».(0.5часа)

Практика. Тестирование.(0.5часа)

Ожидаемые результаты программы

Будут знать:

- 1.Понятия «Прикладная и социальная» экология.
- 2 Объекты живой и неживой природы и связи природы и человека.
- 3.Экологические проблемы в природе, Обеспечить пути их решения.
- 4.Формы и приемы поисково-исследовательской деятельности.
- 5.О живой и неживой природе своей республики, об ее экологических проблемах.
- 6.Об экологической культуре. Бережно относиться к окружающей среде.

Будут уметь:

- 1.Различать понятия «прикладная и социальная» экология;
- 2.Различать явления, происходящие в живой и неживой природе.
- 3.Ясно видеть экологические проблемы в современном мире и стараться находить пути решения.
- 4.Применять формы и приемы поисково – исследовательской деятельности.
- 5.Проявлять интерес к проблемам своей республики.

По окончанию реализаций программы «Знатоки природы», у обучающихся будут сформированы:

- 1.Представления о разнообразии живой и неживой природы, об их связи.

2. Диапазон экологических знаний об окружающем мире.

3. Интерес к изучению экологии.

Будут развиты личностные компетенции обучающихся в области:

1. Бережного отношения к природе

2. Укрепления связи с окружающей средой.

3. Сформируется способность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни.

4. Будет развиваться мотивация к изучению экологии и самостоятельности.

Не менее 60 % обучающихся должны принять участие:

в муниципальных, региональных, районных и Всероссийских мероприятиях.

Призеров должно быть не менее 10 % от общего числа обучающихся в объединении.

Применять формы и приемы поисково – исследовательской деятельности, применяя их в работе научно – исследовательских конференции: районных, республиканских, всероссийских.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение образовательного процесса

Описание основных способов и форм работы с детьми, перечень дидактических материалов

Организация учебно-воспитательного процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и приемов образовательного процесса.

1. Обеспечение программы методическими видами продукции: разработка и проведение деловых и ролевых игр;

- проведение психологических тренингов;
- разработка и проведение тематических бесед;
- организация и проведение различных конкурсов;
- разработки ребусов
- организация и проведение различных пресс-конференций, круглых столов, флэш-мобов, акции.

- планов открытых мероприятий и занятий, разработки социально – значимых акций.

- выставок рисунков, поделок из природного материала, работа с салфетками, цветной бумагой и картоном

- экологических конкурсов
- участие на конкурсах в честь национальных праздников

2. В ходе реализации программы педагогом активно используется:

- дидактический и лекционный материалы;
- методические разработки;
- фото- и видео-презентации.

3. В рамках реализации данной образовательной программы педагогом используются различные формы занятий:

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- лекция;
- практическое занятие;
- психологический тренинг;
- игра (деловая, ролевая);
- экскурсия;
- защита поисковых проектов;
- дискуссия, диспут;
- творческие конкурсы;
- встречи с интересными людьми.

4. В процессе обучения педагог использует следующие приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

а). Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: Анализ текста, рассказ, индивидуальная беседа, дискуссия, лекция.

- работа с книгой: энциклопедии, Красная книга, учебные пособия, определители, авторские книги.
- наглядные: различные типы иллюстраций, схем, учебное телевидение, наглядные пособия, показ фото- и видеоматериалов, наблюдения и работа по образцу, гербарный и коллекционный материал собственных сборов.
- практические: упражнения, практические, экскурсии, тренинги, упражнения. Творческие работы, наблюдения, эксперименты, измерения, взятие проб.
- эвристические: метод поиска, самостоятельная работа обучающихся, частично-поисковые и исследовательские работы.
- не игровые методы - дискуссия, проблемная лекция, анализ конкретных экологических ситуаций.

б) Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- исследовательский.

в) Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

- групповая.
- фронтальная
- индивидуальная
- коллективная.

5.Формы подведения итогов:

- опрос;
- тестирование;
- дискуссия, диспут;
- самостоятельная работа.
- открытое тематическое занятие;
- итоговое занятие для родителей;
- игра - соревнование;
- творческая работа;
- конкурс;
- игра;
- защита проектов;
- коллективная рефлексия.
- выставки
- самоанализ
- викторина
- экскурсии

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Данная программа может быть выполнена при реализации следующих условий:

- наличие высококвалифицированного педагога дополнительного образования;

- организация образовательного процесса в соответствии с СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей») и инструкциями по технике безопасности и охране труда, требованиями противопожарной безопасности;

Занятия проводятся в учебном кабинете с хорошим освещением.

В учебном кабинете имеется:

Классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов, аптечка для оказания первой медицинской помощи, имеются комнатные цветы.

- Компьютерные программные средства.
- Наборы тетрадей, ручек, фломастеров, бумага - А 4, цветная бумага и картон.
- Цифровой фотоаппарат;
- Презентации по темам;
- Аудио материалы (голоса птиц, голоса животных, звуки природы);
- Видеоматериалы по темам;
- Электронные энциклопедии;
- Научно – популярные фильмы;
- Тематические карточки с творческими заданиями;
- Учебные пособия;
- Таблицы;
- Гербарии;
- Коллекции семян;
- Коллекции вредителей леса, огорода, сада;
- Коллекции почв;
- Сетки для сушки гербариев;
- Микроскопы;
- Лупы;
- Ножницы;
- Ватман;
- Альбомы;
- Карандаши;
- Гуашь;
- Скотч;
- Природный материал для поделок.

Техническое оснащение занятий:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- диктофон;
- фотоаппарат;
- интерактивная доска.
- картинки
- фотографии

- видеозаписи.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее и среднее образование, диплом педагога дополнительного образования детей. Педагог дополнительного образования высшей категории Албегова Зарема Владимировна.

Список литературы для педагога:

1. Андреева В.Н. и др. Красная книга Мурманской области. - Мурманск. 2003. —с.400.
2. Андреев В.И., Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования; приоритет духовности, здоровья и творчества. - Казань-Оренбург, 2001, -с.6,9-10
3. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. - М., 1989. – с.384 .
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - Санкт- Петербург; Детство-Пресс, -2000.- с.250
5. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. - М., 2008. - 238 с.
6. Дополнительное образование детей в Российской Федерации (Сборник нормативно – правовых документов) - М, 1995.-74 с.
7. Дополнительное образование: Некоторые вопросы программирования (методические рекомендации педагогу дополнительного образования, работающему над авторской программой)- М. 1997, 23 с.
8. Зуев Д.П. Дары русского леса. - М., 1974. - 240 с.
9. Красная книга РСФСР (животные) / АН СССР. Гл. упр. Охотн. хоз-ва и заповедников при Совете Министров РСФСР. - М.: Россельхозиздат, 1985. - 454 с.
10. Красная книга Республики Северная Осетия – Алания. Редкие и исчезающие виды растений и животных. «Проект - Пресс».- Владикавказ. 1999.-244с
11. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно – методическое пособие, - М.; ЦГЛ, 2003
12. Прохоров Б.Б. Экология человека. -3-е изд. – М.: Издательский центр// Академия, -2011,- с.320.
13. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 31.12.2006 г. № 06-1844).
14. Чистый город глазами детей. - Апатиты: изд-во дизайн – студий ООО «Вектор», 2008. - 68 с.
15. Чистый город глазами детей. - Апатиты: изд-во дизайн – студий ООО «Каэм», 2009. - 127 с.

Список литературы для детей

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. – М.: Эксмо, 2014. -64с.
2. Андреева В.Н. и др. Красная книга Мурманской области. - Мурманск. 2003. - 400 с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная. – М.: Агар, 2010.-42с.
4. Дельвин Н.П. Лапландский заповедник. - М., 1984. - 160 с.
5. Зуев Д.П. Дары русского леса. - М., 1974. - 240 с.
6. Иванова А.И. Мир животных. Естественные научные наблюдения и эксперименты. - М., 2009. - 336 с.

- 7.Карпович В.Н. Кандалакшский заповедник. - Мурманск, 1984. - 156 с.
- 8.Костин А.Б. Птицы. - М., 2005. - 72 с.
- 9.Махлин М.Д. Черепахи у вас дома. - М., 1997. - 96 с.
- 10.Пинтер Гельмут. Попугаи и попугайчики. Виды. Содержание. Разведение. Лечение заболеваний. - М.: Аквариум-Принт, 2006. - 160 с.
- 11.Прохоров Б.Б. Экология человека. – 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия»2011.- 320с.
- 12.Рахманов А.И. Домашний зооуголок. - Смоленск, 1996. - 540 с.
- 13.Свечникова В.В., Чибисова О.И. Большая энциклопедия знаний. Жизнь на Земле. - М., 2008. - 512 с.
- 14.Семенов-Тянь-Шанский О.И. Звери Мурманской области. - Мурманск: Кн. Изд-во, 1982. – 176 с.
- 15.Щигель Д.С.Я познаю мир: Дет. Энциклопедия. – М.: ООО «Издательство АСТ». 2012.

Список литературы для родителей.

- 1.Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. – М.: Эксмо,2014. -64с.
- 2.Красная книга РСФСР (животные) / АНСССР. Гл. упр. Охот. хоз-ва и заповедников при Совете Министров РСФСР. - М.: Рос сельхоз издат, 1985. - 454 с.
- 3.Красная книга Республики Северная Осетия – Алания. Редкие и исчезающие виды растений и животных.
«Проект - Пресс. - Владикавказ.1999.-244с.
- 4.Прохоров Б.Б. Экология человека. – 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия»2011.-320с.
- 5.Щигель Д.С.Я познаю мир: Дет. Энциклопедия. – М.: ООО «Издательство АСТ». 2012.

Интернет ресурсы, используемые для обеспечения реализации программы.

- 1.Экология человека/ Официальный сайт журнала [num-ekol/ ru](http://num-ekol.ru)
- 2.Информационно - методический портал/[dopobraz –karelia/ru/](http://dopobraz-karelia.ru/)
- 3.Сайт министерства образования и науки РСО – Алания.Edu.ru/
- 4.Экология человека.- Статьи из научного журнала CyberLeninka.ru
- 5.Экологическое воспитание. [https|ttpt. tdusit/ru/](https://ttpt.tdusit.ru/)
- 6.Всероссийский Экологический Портал - всё о экологий
ЕСОportal.su

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Форма фиксации результатов

Протокол результатов аттестации обучающихся творческого объединения

20__/20__ учебный год

Название творческого объединения _____

ФИО педагога _____

Общеобразовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы _____

Год обучения _____

Кол-во обучающихся в группе _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия имя ребенка	Форма аттестации (текущая, промежуточная, итоговая)	Результат аттестации

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Результаты аттестации _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя _____

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	04.09.2021 года
Окончание учебного года	30.06.2022 года
Количество учебных недель	40 недель
Количество часов в год	80
Продолжительность занятия (академический час)	40
Периодичность занятий	2 раза в неделю по 1 ак. часу
Объем и срок освоения программы	80 часов 1 год
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2021 – 10.01.2022
Каникулы летние	01.07.2022 – 31.08.2022